

Pestprotocol

Pesten wordt op onze school **niet geaccepteerd**. We voeren op school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. We gaan daarbij uit van het volgende:

- Echt pestgedrag komt over het algemeen pas voor vanaf klas 2; in de kleuterklassen tot en met de 2^e klas kan wel de basis worden gelegd voor later pestgedrag.
- We spreken over de gepeste en de pesters.
- Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving die de gepeste heeft.
- Pesten komt ook bij volwassenen voor.
- We zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- We nemen elke melding over pesten van wie dan ook serieus.
- We gaan op een professionele manier met het pesten om.

1. We zijn alert op pestgedrag.

- Met name in de kleuterklassen tot en met de 2^e klas zijn we alert op gedrag dat later tot pestgedrag kan uitgroeien. We signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten. We stimuleren toenadering van pester en gepeste met als doel elkaar te respecteren en de goede kanten van elkaar beter te leren kennen.
- Met name in de 3^e tot en met de 6^e klas zijn we alert op het gedrag van de pester(s) en de gepesten(n). We gaan daarbij uit van signalen zoals in de literatuur beschreven, waaronder:
 - Pesters: ongewenst groepsgedrag, machogedrag, onverklaarbaar in het bezit van nieuwe spullen of spullen die van een ander zijn geweest, enz.
 - Gepeste: nèt op tijd op school en als eerste weg, of andersom: blijven hangen in speelpauzes, altijd in de buurt van een volwassene, slecht slapen, onverklaarbare beschadigingen aan lichaam, kleding en of eigendommen, enz.

2. Regels en omgangsvormen in de klas

Er zijn 5 regels uit de regenboogtraining die in iedere klas moeten gelden:

- **Wij zijn te vertrouwen**
- **Wij helpen elkaar**
- **Niemand speelt de baas**
- **Wij lachen niet uit**
- **Wij doen niet zielig**

Daarnaast:

Stop is stop

Wij accepteren de oplossing van de volwassene (leerkracht of ouder).

3. Aandacht

Structurele aandacht: In het begin van ieder jaar wordt er in alle groepen expliciet aandacht besteed aan de omgangsregels. Dit kan, indien wenselijk, in een afsprakenlijst of in pictogrammen worden vastgelegd met de kinderen. Onwenselijk gedrag en pesten worden expliciet besproken. De regels worden positief en algemeen geformuleerd.

Incidentele aandacht: Het kan zijn dat incidentele aandacht voor pesten gedurende een periode structureel opgepakt moet worden. Als dit het geval is, worden ouders van de betreffende klas altijd op de hoogte gesteld.

In de groepen waarin pesten is gesignaleerd wordt gesproken met de pester(s), de gepeste(n) en de meelopers. Uitgangspunt is de hele groep verantwoordelijk te maken voor het gedrag van elkaar. Pesters moeten worden gecorrigeerd door de groep, gepesten moeten worden geholpen.

Als middel om de klas te begeleiden is gekozen voor de Regenboogtraining (die is ontwikkeld door de Schoolbegeleidingsdienst voor Vrije Scholen).

4. Melding

Kinderen, ouders en collega's dienen pestgedrag te melden bij de groepsleerkracht. Het is altijd nodig dat de leerkracht en de ouders van de betreffende kinderen (pester en gepeste) op de hoogte worden gebracht. Dit wordt met het kind dat melding doet besproken. Wanneer het kind aangeeft dit moeilijk te vinden, wordt doorgevraagd naar waarom het kind het moeilijk vindt dit te bespreken. Het is niet vrijblijvend of pesten besproken wordt, maar er wordt wel een veilige situatie gecreëerd zodat bespreken mogelijk wordt.

Aanwijzingen voor een gesprek tussen gepeste en groepsleerkracht:

- De gepeste vertelt zijn/haar verhaal.
- De leerkracht luistert en stelt verdiepende vragen.
- Samen bepalen zij wat het probleem is dat gepeste wil oplossen.
- Daarna bespreken zij:
 - Hoe kun je het oplossen?
 - Wat heb je al geprobeerd?
 - Hoe ging dat?
 - Wat zou je zelf kunnen doen?
 - Wie zou je daarbij kunnen helpen?
- Vervolgens maken leerkracht en gepeste samen een plan.
- De leerkracht doet niets buiten de gepeste om; het kind weet dus altijd wat er gaat gebeuren.
- Soms is het nodig dat anderen erbij worden betrokken. Een geheim lost nooit iets op.
- Er wordt steeds een afspraak gemaakt voor een volgend gesprek tot het probleem is opgelost.

De leerkracht stelt n.a.v. de melding een plan van aanpak op. Dit kan in de vorm van een toepasselijk verhaal, een individueel plan voor pester en gepeste, een groepsaanpak of het opstellen van een contract. De aanpak is afhankelijk van de leeftijd en situatie. De leerkracht kan hierbij advies van de intern begeleider vragen.

Als hier niet het gewenste resultaat wordt behaald, wordt de schoolleider erbij betrokken.

5. Diverse opmerkingen

- Ouders van betreffende kinderen worden altijd geïnformeerd.
- Indien het pesten een groepsprobleem wordt, worden ook de overige ouders van de klas op de hoogte gebracht.
- Er worden in iedere klas structureel momenten gecreëerd waarop de omgang met elkaar besproken wordt.
- In de klassenbespreking met de intern begeleider wordt aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat van de klas zodat moeilijkheden tijdig worden gesignaleerd.
- Bij structureel pesten wordt de schoolleider op de hoogte gesteld.
- Bij structureel pesten worden de collega's op de hoogte gebracht zodat ze op het plein en in de gangen de aanpak van de leerkracht kunnen ondersteunen.
- In de orthotheek is literatuur ter informatie aanwezig.

Vervolgstappen:

- Alle ouders kunnen het pestprotocol inzien via de website.
- Jaarlijks wordt het pestprotocol geëvalueerd en eventueel bijgesteld.