



Zeister Vrije School



# Dyslexieprotocol

Protocol

aanvankelijk

lezen en schrijven



Proces van het aanvankelijk lezen en schrijven in klas 1 tot en met 3  
Dyslexieprotocol kleuterklas – klas 6

## **Voorwoord.**

Het dyslexieprotocol van de Zeister Vrije School is gebaseerd op kinderen leren lezen, naar een protocol leesproblemen en dyslexie in vrijescholen door de Begeleidingsdienst van vrijescholen en het protocol leesproblemen en dyslexie door H. Wentink en L. Verhoeven, een uitgave van Procesmanagement Primair Onderwijs en door het ministerie van OC&W die aan alle lagere scholen is verstrekt.

Naar beide uitgaven wordt verwezen en het eerstgenoemde boek biedt tevens een aantal handreikingen die in de klassen worden toegepast.

Dit protocol kan niet los gezien worden van het protocol van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen.

Wij hebben een eigen protocol gemaakt, daar het reguliere protocol in aanbod en beheersdoelen niet overeen komt met de werkwijze binnen het vrijeschool onderwijs. Het protocol van de begeleidingsdienst is op een aantal punten aangepast om de eisen van het voortraject van de diagnose en behandeling van dyslexie vanuit de zorgverzekering daarin op te nemen.

In deze uitgave bevindt zich ook de visie op het aanvankelijk schrijven en lezen en de weg die de eerste drie schooljaren wordt gevolgd.

Dit protocol heeft raakvlakken met het reguliere protocol en er wordt gebruik gemaakt van methodeonafhankelijke toetsen.

We streven echter hetzelfde doel na: het vroegtijdig ontdekken en begeleiden van leesproblemen, opdat ieder kind goed toegerust de basisschool verlaat.

Middels dit schrijven willen wij de leerkrachten binnen onze school een zo duidelijk mogelijk beeld geven van de ontwikkelde visie omtrent het aanvankelijk schrijven en lezen en een handleiding bieden voor signalering, toetsing en begeleiding van kinderen waarbij een vermoeden van dyslexie bestaat of waarbij dyslexie bevestigd is.

Voor leerkrachten zijn er interventies toegevoegd op klassenniveau en op individueel niveau. Voor de ouders is een kort overzicht gegeven hoe het protocol binnen onze school werkt.

Ouders en inspectie kunnen kennisnemen van de inhoud en werkwijze op onze school.

Intern Begeleider  
Cécile de Jong.

Juni 2010

## Inhoudsopgave dyslexieprotocol

Voorwoord.....	1
Visie op (leren) lezen.....	3
Implementatie.....	5
Verandering van normen en vaardigheidsscores.....	7
Geven van hulp: de niveau's van zorg.....	8
Protocol dyslexie kleuterklas .....	10
Toelichting kleuterklas.....	11
Protocol Dyslexie klas 1 .....	12
Toelichting klas 1.....	13
Protocol Dyslexie klas 2 .....	15
Toelichting klas 2.....	16
Protocol Dyslexie klas 3 .....	18
Toelichting klas 3.....	19
Protocol Dyslexie klas 4 ,5, 6.....	20
Toelichting klas 4, 5, 6.....	21
Informatie begeleiding dyslectische leerlingen voor ouders .....	23
Interventies op schoolniveau .....	26
Mogelijke interventies op klassenniveau:.....	27
Bijlage 1 .....	28
Bijlage 2 .....	29
Bijlage 3 .....	31
Bijlage 4 .....	33
Bijlage 5 .....	35
Bijlage 6 .....	37
Bijlage 7 .....	42

## Visie op (leren) lezen

Uitgangspunt bij het leesonderwijs op de Zeister Vrije School is dat het lezen zich ontwikkelt vanuit het schrijven en dat het schrijven zich ontwikkelt vanuit het tekenen (Reijngoud 1994). De letters worden het kind aangeboden vanuit beelden en vanuit de beelden worden de klanken geleerd die de letters vertegenwoordigen. Aanvankelijk is schrijven het tekenen van de letters. Al doende leert het kind de abstracte lettervormen kennen: het kind loopt de vorm van de letters; het kind tekent de lettervormen na in de lucht en op een groot blad. Tekenen en schrijven wisselen elkaar af want beide zijn een middel om leerstof te verwerken. Nadat een aantal medeklinkers en klinkers zijn behandeld, worden deze ook gelezen en geschreven. In 'Opvoedkunst methodische didactisch aanwijzingen' (Steiner 1987, p.10 -12) wordt beschreven hoe vanuit het tekenen, het schrijven en van daaruit het lezen ontwikkeld wordt. Steiner zegt hierover: 'Wanneer u op deze wijze eerst appelleert aan de natuur van een kind, dan verplaatst u het werkelijk naar vroegere cultuurtijdperken, want zo is het schrijven ontstaan. Later is dit proces overgegaan in conventie, zodat we tegenwoordig het verband niet meer kennen tussen de abstracte vormen van de letters en de getekende beelden die ontstaan zijn uit de waarnemingen en de nabootsing van de waarneming. Alle letterbeelden zijn uit zulke afbeeldingen ontstaan'. Door te beginnen met de letterbeelden wordt niet alleen het intellect van het kind aangesproken maar ook het gevoel en de beweging. Daar de motivatie om te lezen nauw samenhangt met het vermogen om woorden om te zetten in innerlijke beelden, wordt aan de ontwikkeling van dit vermogen veel aandacht besteed. Het lezen wordt dan verder ontwikkeld vanuit verschillende invalshoeken (herkennen van het geschrevene, synthese en analyse, letterbeeld en woordbeeld). Steiner zegt hierover: 'We ontwikkelen altijd vanuit het gehele woord de beginletter' en: 'vervolgens wijst men de kinderen erop dat dat wat aan het begin van woorden staat ook midden in de woorden voorkomt' (Steiner 1987, p. 59). Wij kiezen ervoor de letterbeelden in de vorm van drukletters aan te bieden. Aangezien dit proces voor ons de basis vormt van het lezen, wordt hier uitgebreid de tijd voor genomen. Hierdoor gaat over het algemeen het leesproces trager dan op een reguliere school. In het protocol wordt dan ook uitgegaan van een aangepast streefniveau tot en met klas 4 (groep 6).

Binnen de vrije school vindt men het van belang dat het leesonderwijs niet een doel op zich wordt. In 'Kinderen leren lezen' (Wijnbergh e.a. 2002) staat: 'De motivatie om te lezen, het plezier dat je kunt beleven aan teksten en boeken, dat alles is uiteindelijk een belangrijke factor in het leren lezen van kinderen'. Er wordt in de klas dan ook veel tijd besteed aan de algemene taalontwikkeling via verhalen, liedjes en teksten. Deze teksten, die bij de belevingswereld van de kinderen aansluiten, stijgen vaak ver uit boven het leesniveau van de kinderen.

Vanaf de eerste klas moet gemiddeld minimaal 1 uur per dag aan lezen worden besteed. Dit gebeurt deels in de periode, waar nieuwe stof wordt aangeboden en doorleefd en deels in het dagelijkse half uur oefentijd, waar het reeds geleerde geautomatiseerd wordt. Het is belangrijk problemen te voorkomen omdat de kinderen dan enthousiast blijven en dus blijven oefenen, terwijl ze bij tegenslag minder gaan oefenen en dus langzaam verder achterop kunnen raken. Daarnaast is het belangrijk zich te realiseren dat voor het leessucces van de leerling preventie en vroegtijdige interventies effectiever zijn dan late interventies of remedial teaching. Om vroegtijdige interventies mogelijk te maken zal de leerling goed gevolgd moeten worden.

### Dyslexie

In dit protocol willen we aandacht besteden aan de kinderen die ondanks een voldoende adequaat aanbod en systematische oefening in de klas moeite houden met het (leren) lezen.

Met behulp van de verschillende fasen binnen dit protocol worden eerst de uitvallers gesignaleerd, vervolgens wordt op verschillende niveaus extra zorg geboden en voor de kleine groep met hardnekkige leesproblemen wordt het mogelijk gespecialiseerde zorg te realiseren.

In het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' van Wentink en Verhoeven (2001) wordt de volgende definitie van dyslexie gegeven: 'Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau'. Dit is een beschrijvende definitie. Om de dyslexie te onderkennen zijn er volgens Wijnbergh e.a. (2002) twee criteria:

- Het criterium van achterstand. Er moet sprake zijn van een significante achterstand in de vaardigheden lezen en/of spelling ten opzichte van leeftijd of omstandigheden.
- Het criterium van hardnekkigheid. Het probleem in het leren van het lezen en spellen op woordniveau blijft bestaan, ook wanneer voorzien is in adequate remediërende instructie of oefening.

Om aan het criterium van hardnekkigheid te voldoen moet de school aantonen dat bij drie opeenvolgende meetmomenten sprake is van achterstand en dat er voldoende en adequate leeshulp is geboden. Dit laatste neemt normaliter minimaal een half jaar in beslag. In het protocol wordt verder precies aangegeven wanneer de meetmomenten zijn en wanneer sprake is van achterstand. Ook is daar te vinden welke interventies worden toegepast en bij welke achterstand een kind in aanmerking komt voor verder gespecialiseerd onderzoek en behandeling.

De Zeister Vrije School heeft een samenwerkingsverband met de begeleidingsdienst van Vrije scholen. Als de derde meting afgenomen is en de toekenning door de schoolbegeleidingsdienst heeft plaatsgevonden kunnen eind klas 2 of begin klas 3 de kinderen voor een specifiek dyslexie onderzoek en behandeling terecht, dat bekostigd wordt door de verzekering. (dyslexie in de verzekering). De Zeister Vrije School heeft de voorkeur dat de ouders kiezen voor onderzoek en/of behandeling door de begeleidingsdienst voor vrijescholen en de daarbij opgeleide remedial teachers. Er wordt een onderzoek aangevraagd wanneer het schooldossier volledig is en aangetoond kan worden dat er voldoende dagelijks geoefend is én als in klas 2 blijkt dat het kind bij drie metingen meer dan een half jaar achterstand heeft gehad.

Binnen dit protocol ligt de nadruk op een onvermogen bij een kind, namelijk op het onvermogen om zich het lezen gemakkelijk eigen te maken. Vanuit de vrijeschool gedachte blijven wij elk kind, dus ook het kind met eventuele dyslexie, als totaal mens zien en richten wij ons op de mogelijkheden en talenten die het heeft en kan ontwikkelen.

## Implementatie

### *Inhoud*

De Begeleidingsdienst voor vrijescholen heeft voorbeeldprogramma's gemaakt voor de kleuterklassen en voor klas 1, 2 en 3. Deze kunnen als basis worden gebruikt.

Bij het maken van een protocol is een keuze gemaakt waarnaar wordt gekeken. In de laagste groepen wordt er gekeken naar de leervoorwaarden en de tussendoelen van beginnende geletterdheid en vanaf de eerste klas de ontwikkeling van het lezen en van het schrijven. In het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' wordt naast de leervoorwaarden alleen naar het lezen gekeken, in het door de Dienst ontwikkelde Protocol is de spelling meegenomen in de opzet. Omdat het leren lezen en schrijven op de meeste vrijescholen langzamer gaat dan in de lesprogramma's van andere basisscholen en dus een langere periode nodig is voor het wordt beheerst, nemen we de lees- en schrijfvorderingen in de derde klas op in het schoolprotocol: de vorderingen van de langzame leerlingen kunnen dan in de derde klas nog worden bijgehouden en ze kunnen direct hulp krijgen als het nodig is.

Een deel van de toetsen zal door de klassenleerkracht worden afgenomen en deze zal ook hulp moeten geven aan de kinderen die een uitval vertonen. De intern begeleider en/of remedial teacher neemt een ander deel van de toetsen af en de intern begeleider coördineert de hulp. De klassenleerkracht zal tijd vrij moeten maken voor de toetsen. Voor een goede meting is het van belang dat de te toetsen vaardigheden zijn behandeld en geoefend in de klas. Enerzijds geven de toetsen uit het schoolprotocol richting aan de voorafgaande lessen, anderzijds wordt bij het samenstellen van het toetsprogramma van tevoren een leerdoelstelling aangegeven.

In het jaarprogramma van de intern begeleider en de remedial teacher moet ruimte (tijd) opgenomen zijn om toetsen individueel af te nemen, voor de besprekingen, het maken van handelingsplannen en het uitzoeken en in orde maken van materiaal dat in de klas wordt gebruikt. De remedial teacher zal ook tijd nodig hebben om individuele- en groepshulp te geven.

Bij de invoering en de ontwikkeling van een "protocol op schoolmaat" wordt het leerlingvolgsysteem (LVS) en de daarbij behorende toetskalender als basis gebruikt.

### *Invoeren van het protocol*

Met het invoeren van een Protocol Dyslexie wordt een in principe bindend programma ingevoerd van toetsmomenten en interventies. Het is een draaiboek waarin de toetsen, de interventies en de besprekingen worden vastgelegd in een jaarrooster. In dit protocol worden gebruikte procedures (leerlingvolgsysteem en toetskalender) en beschikbare toetsen en oefenmateriaal gebruikt.

Voor het succesvol implementeren van een protocol is een positieve houding van alle medewerkers die ermee te maken krijgen van belang. Er zal een projectgroep moeten worden samengesteld die tot taak heeft het dyslexieprotocol voor de school te ontwikkelen (in samenwerking met de betrokken leerkrachten) en die de invoering en de uitvoering daarvan coördineert.

De schoolleiding zal dit moeten ondersteunen met faciliteiten en materiaal:

- Tijd binnen de jaartaak is voor het uitvoeren van het protocol, extra uren voor de toetsing en voor de begeleiding nodig.
- Het opzetten van bijeenkomsten over terugkoppeling van het verloop van het proces, het delen van ervaringen en de mogelijkheid om van elkaars ervaringen te leren. Daarnaast zal na iedere meting ruimte moeten worden gemaakt voor overleg over de klas en over individuele leerlingen.

Voor het uitvoeren van het protocol zal een verantwoordelijke (een 'proceseigenaar') moeten worden aangesteld, dat kan de intern begeleider zijn, maar ook de schoolleider of een leerkracht. Deze verantwoordelijke is de voorzitter van alle overlegmomenten.

De betrokken leraren zullen zich voor een succesvol gebruik van het protocol kennis en vaardigheden eigen moeten maken en moeten kunnen reflecteren op hun eigen

functioneren. Het gaat hier bijvoorbeeld om het samen met de intern begeleider bespreken en analyseren van de afgenomen toetsen, het in de groep bespreken van de toetsresultaten, de observatiegegevens en de interventies, het afleggen van klassenbezoeken door de intern begeleider en het nabespreken daarvan. Bij de bespreking van de toetsresultaten zal men open moeten staan voor een eigen leerproces: er zal een handelingsplan moeten worden gemaakt dat later aan de hand van de verzamelde observatie- en toetsgegevens geëvalueerd moet worden.

#### *Uitvoeren van het protocol*

Voor de uitvoering van het schoolprotocol moet aan de volgende activiteiten worden gedacht:

- toetsagenda maken, afstemming van de toets en de lesstof met de klassenleerkracht bespreken
- ruimte en tijd inroosteren voor individuele afnamen
- afspraken maken over hulp in de klas (niveau 1 en niveau 2 – zie: vier niveaus van zorg):  
wie is verantwoordelijk voor het materiaal, wie is verantwoordelijk voor het handelingsplan, wie is verantwoordelijk voor de uitvoering, wie is verantwoordelijk voor de hertoetsing?
- het rooster van de remedial teacher afstemmen op de toetsmomenten (zowel voor afname van toetsen als voor het geven van hulp)
- bepalen van de verantwoordelijkheden voor testafname, bespreking, handelingsplannen, informatie naar de ouders en voor de voortgang
- evaluatie: afspreken data onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

## Verandering van normen en vaardigheidsscores.

De inspectie waardeert met ingang van het schooljaar 2009-2010 de resultaten van de volgende verouderde toetsen niet meer: de Brus-1 minuuttest, de begrijpend lezen toets van Aarnoutse en de AVI-kaarten. Met ingang van het schooljaar 2011-2012 beoordeelt de inspectie daarnaast de resultaten op oude Cito leerlingvolgysteemtoetsen van 2002 niet meer.

De nieuwste toetsen worden niet meer aangegeven in die scores en/of A-B-C-D-E scores maar in de vaardigheidsscore I-II-III-IV-V.

Dit zal de komende tijd een verandering met zich meebrengen in het interpreteren van de scores. Nog niet alle toetsen zijn omgezet in deze vaardigheidsscores dus zullen de komende tijd toetsscores verschillend geïnterpreteerd worden.

### De niveau indeling A t/m E zag er als volgt uit:

A	25%	De 25% hoogst scorende leerlingen
B	25%	De 25% ll. die net boven tot ruim boven het landelijk gemiddelde scores
C	25%	De 25% ll. die net onder tot ruim onder het landelijk gemiddelde scores
D	15%	De 15% ll. die ruim onder het landelijk gemiddelde scores
E	10%	De 10% laagst scorende leerlingen

### De nieuwe vaardigheidsscores: niveau indeling I t/m V

Niveau	%	interpretatie
I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	De gemiddelde groep leerlingen
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

Binnen het dyslexieprotocol worden de nieuwe avi normen aangegeven. Voor de boeken van de schoolbibliotheek geldt de volgende conversietabel.

Conversietabel zoals deze door Cito wordt aangegeven.

*Tabel 1 Van AVI NIEUW, zoals behaald op Leestechneik & Leestempo, nieuwe avi kaarten naar boekaanduiding AVI OUD*

AVI NIEUW	AVI OUD
AVI-Start	1
AVI-M3	1-2
AVI-E3	2-3
AVI-M4	3-4-5
AVI-E4	4-5-6
AVI-M5	5-6
AVI-E5	6-7-8
AVI-M6	7-8-9
AVI-E6	8-9
AVI-M7	8-9->9
AVI-E7	>9
AVI-Plus	>9



## **Geven van hulp: de niveaus van zorg**

Met het Protocol Dyslexie wordt er naar gestreefd de leerlingen zo snel mogelijk en zo efficiënt mogelijk te helpen. Het geven van hulp in de klas en het aanbieden van extra oefening in de klas is hierbij een eerste noodzakelijke stap. Dit betekent dat de school aan de klassenleerkrachten de gelegenheid moet geven om met kinderen apart te werken. De onderwijsleersituatie zal daarop aangepast moeten zijn: de andere kinderen moeten zelfstandig kunnen werken of er is hulp van een klassenassistent nodig. Materiaal voor het lezen en schrijven is een voorwaarde voor het extra oefenen in de klas. Het is hierbij van belang om planmatig te werken.

Het eerste niveau van zorg betreft het werken in de klas met kinderen die extra zorg nodig hebben zonder dat hiervoor allerlei plannen zijn gemaakt; de gewone extra zorg die binnen de groep aan individuele kinderen wordt gegeven. De leerkracht kan zelf een (groeps)plan voor deze kinderen maken. Wanneer geoefend wordt op niveau 2 zal het handelingsplan van tevoren gemaakt moeten worden en hierin moeten doelen en tussendoelen worden aangegeven, het materiaal kan erin worden aangegeven en er kan een weekoverzicht worden gemaakt voor de weken waarin het kind geholpen wordt. Dit taakgerichte oefenen in de klas blijkt vaak moeilijk te realiseren wanneer dit niet tot in alle praktische consequenties is doordacht.

Er kan in niveaugroepjes of met tutorlezen worden gewerkt. Aan de leervoorwaarden zoals de motoriek en de auditieve vaardigheden kan in de klas extra aandacht worden gegeven wanneer deze niet in orde zijn.

Ria Kleijnen heeft een overzicht gemaakt (studiedag Implementatie Protocol Leesproblemen en Dyslexie, 2001) van de niveaus waarop zorg aan de leerling kan worden gegeven en dat schema is door de Dienst aangepast aan de situatie op de vrijescholen. De niveaus van zorg zijn in het schema omschreven, in het Protocol wordt bij de bespreking van de te geven interventies telkens bekeken op welk niveau van zorg de leerling wordt geholpen. Pas nadat hulp in de klas is gegeven krijgt een leerling individuele hulp (er zijn natuurlijk uitzonderingen).

Daarnaast zijn de meetmomenten beschreven waardoor er een duidelijk overzicht komt die vereist wordt voor de aanvraag van diagnostiek en behandeling van dyslexie vanuit de ziektekostenverzekering.

Vier niveaus van zorg behorend bij het dyslexieprotocol.

	<b>Niveau van zorg</b>	<b>Beroepsgroep / taak / functie</b>	<b>Ondersteuning door Protocol Leesproblemen en Dyslexie</b>
<b>1</b>	N.a.v. meetmoment 1. Zorg binnen de klas Leerling binnen de groep zo nodig extra hulp en gerichte aandacht geven.	Verantwoordelijk: klassenleerkracht. Materiaal: klassenleerkracht Ondersteuning: intern begeleider/ remedial teacher	Het protocol wordt gebruikt bij de signalering en vroegtijdige onderkenning van lees- en spellingproblemen. Vaststellen van het gebied waarop hulp wordt geboden, extra instructie en begeleiding: (auditief, lezen, motoriek, schrijfmotoriek, spelling) Eventueel groepshandelingsplan * Ongeveer drie maanden.
<b>2</b>	N.a.v. meetmoment 2. <i>Extra zorg binnen de klas onder begeleiding van de intern begeleider, remedial teacher of andere specialist</i> Eigen (individueel) lesmateriaal en gerichte hulp, vaste oefentijd.	Verantwoordelijk: klassenleerkracht Materiaal en ondersteuning: intern begeleider/ remedial teacher	Het protocol wordt gebruikt bij de nadere analyse van lees- en spellingproblemen. Wekelijkse observatie van vorderingen. Werken aan de hand van een handelingsplan waarin tijdspad en leerdoelen zijn aangegeven. Individueel HP* (differentiatie en verlengde instructie) Ongeveer drie maanden.(HIK)
<b>3</b>	Zorg op schoolniveau door interne deskundigen De leerling krijgt hulp buiten de klas, individueel of in een klein groepje. In de klas blijft er oefening op het eigen niveau van de leerling. (zie niveau 1 en 2)	Verantwoordelijk: remedial teacher / intern begeleider	Gerichte oefening van de letterkennis en van lees- en schrijf(deel)vaardigheden. Bij oudere kinderen: leren compenserende technieken. Tussentijdse toetsing. Individueel HP.geschreven door de RT'er* Twee maal interventie van drie maanden, met na eerste en tweede interventie meetmoment.
<b>4</b>	Inschakelen externe deskundigen op schoolniveau.	Onderzoek/poortwachters functie. (Begeleidingsdienst voor vrijescholen, Preventief Ambulante Begeleiding)	Nader diagnostisch onderzoek (onderkennend, verklarend, handelingsgericht) Hoe ernstig is de problematiek, is er sprake van ernstige enkelvoudige dyslexie? Intensivering van remediërende en compenserende training. Hulp bij maken behandelingstraject op school.

Naar R. Kleijnen - protocol binnen vijf niveaus van zorg. \*HP: SMART geformuleerd

## Protocol dyslexie kleuterklas

Toetsing/signalering Wie	Datum	bespreken	Interventie en overige acties	Evaluatie
1. Kleuter Volg Systeem (LVS) - invullen v.a. 4/5 jaar twee maal per jaar  Kl.lkr.	Oktober 4.5 jaar; 5.0 jaar; 5.5 jaar; 6.0 jaar; 6.5 jaar	Kleuterleidster met IB-er	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij ernstige motorische achterstand: motorisch onderzoek door professional en eventueel therapie.</li> <li>- Bij ernstige spraak-taalachterstand: logopedisch onderzoek en eventueel therapie</li> <li>- Handelingsplan voor in de klas</li> <li>- Voorstel overige therapieën</li> <li>- Bij bijzonderheden in de taalontwikkeling: lijst 'vroeg kenmerken van dyslexie bij kleuters' invullen (zie bijlage 2).</li> </ul>	Ongeveer ½ jaar later leerkracht en IB-er
2. invullen: Signaleringslijst beginnende geletterdheid en taalontwikkeling bij kleuter (zie bijlage 1)  Kl. Lkr.	2 <sup>e</sup> kleuterjaar	Kleuterleidster en intern begeleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenplan</li> <li>- Individueel handelingsplan</li> <li>- Eventueel nadere diagnose</li> <li>- Bij bijzonderheden in de taalontwikkeling: lijst 'vroeg kenmerken van dyslexie bij kleuters' invullen (zie bijlage 2).</li> </ul>	
3. leerrijpheidsonderzoek kleuters die in juli en aug 6 worden en kleuters waarbij twijfels zijn (zie protocol)  Kl.lkr.	mei/juni	Kleuterleidster en Therapeutisch team	<p>Bij gebleken onrijpheid/achterstanden op bepaalde gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelingsplan voor in de kleuterklas. (altijd bij leerlingen die een verlengd kleuterjaar krijgen).</li> </ul>	Evaluatiedatum wordt opgenomen in het handelingsplan.
4. Einde kleutertijd: Overzichten voor de overdracht naar de eerste klas zijn klaar, kl.lkr. aandachtspunten zijn aangegeven in LVS  IB-er	juni voor de overgang naar klas 1	Juli of september: bespreking overdracht LVS kleuters met eersteklas leerkracht en IB-er	Bij vermoeden van dyslexie wordt de leerling aandachtsleerling, wordt iedere IB-bespreking besproken om de ontwikkeling goed te volgen en krijgt zonodig extra hulp (Zie verder bij begeleiding in de eerste klas)	

## **Toelichting kleuterklas**

1 en 2.

Wanneer na de invulling van het LVS blijkt dat er een mogelijk hiaat is in de taalontwikkeling dan wordt de lijst 'Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters' ingevuld (zie Bijlage 1).

3 en 4

Voor de overgang naar de eerste klas worden alle kleuters die daarvoor in aanmerking komen bekeken door het Therapeutisch team. (Zie hiervoor de leerrijpheidsprocedure).

Bij bijzonderheden in de spraaktaalontwikkeling wordt de signaleringslijst 'vroege kenmerken van dyslexie bij kleuter' (bijlage 2) ingevuld.

Wanneer wordt besloten dat een kind een extra (derde) jaar in de kleuterklas blijft, dan wordt daarvoor per januari in het volgende jaar een begeleidingsplan gemaakt; aangegeven wordt wat de reden is dat dit kind een jaar extra blijft en waar het komende schooljaar aan gewerkt gaat worden.

Bij kinderen die een derde kleuterjaar hebben gedaan en waar twijfel is over de ontwikkeling van taalbewustzijn wordt in ieder geval bijlage 3 'auditieve waarneming' afgenomen.

## Protocol Dyslexie klas 1

Toetsing	Individueel Klas I K	datum	bespreken	Interventie
1. Overdracht LVS kleuters		september	kleuterleidster klassenleerkracht	Maken van een (groeps)handelingsplan op auditief, visueel en/of motorisch gebied
2. Letterkennis; letterdictee, lezen en benoemen van aangeboden letters. Kinderen moeten kunnen synthetiseren en analyseren.	K I	november	klassenleerkracht met intern begeleider	Bepalen niveau van zorg Maken (groeps)handelingsplan
3. Eerste klas onderzoek benoemen van alle letters / lezen ( Cito grafemen toets of Struiksma) - letters benoemen - schrijven - lezen + zelfgemaakte MKM toets (norm 80%)  Kinderen die uitvallen krijgen in januari een extra grafemen/ fonemen toets	I	Sept- Januari <b>meet moment 1</b>  Jan/febr	klassenleerkracht, Therapeutisch team intern begeleider  Afgenomen door de RTster	Bepalen niveau van zorg Maken (groeps)handelingsplan Extra aandacht hiervoor bij leerproces lezen en schrijven Indien nodig handelingsplan individueel of in groepje bij een rt'er of via ib'er
4. Lezen basis: structuurrijtjes (bijlage 6) Alle letters, tweetekenklanken (aangeven welke), zelf gemaakte toets of zie boek: Kinderen leren lezen of Struiksma	K	Febr maart	Klassenleerkracht aan het einde van een periode	
5. Lezen aanvangsniveau: AVI start- M3, Toets: DMT E3  <i>Wordt het leesprincipe begrepen en in aanvang beheerst?</i>	I	April/ mei <b>meet moment 2</b>	klassenleerkracht intern begeleider/rt-er	Bepalen niveau van zorg Handelingsplan individueel of in groepje
6. Spelling: Cito M3	K	juni	klassenleerkracht intern begeleider/rt-er	Bepalen niveau van zorg Handelingsplan individueel of in groepje Bij uitval doorverwijzen naar motorische rt, logopedie, optometrist etc.

## Toelichting klas 1

1. Gesprek bij de overdracht van de kleuters in het nieuwe schooljaar aan de hand van het Leerlingvolgsysteem (en de overige vragenlijsten en aantekeningen) van de kleuterklassen. De klassenleerkracht van de eerste klas kent de kinderen in september al een beetje, hij kan gerichte vragen stellen en er kan een gesprek over de kinderen ontstaan. Het gaat in dit gesprek om het doorgeven van het beeld van het kind en eventuele zorgen van de kleuterleerkracht. Aandachtspunten die voor het leren van belang kunnen zijn, moeten expliciet aan de orde komen. Tevens worden de signaleringslijsten beginnende geletterdheid en dyslexie besproken. (bijlage 2 en 3 uit het boek Kinderen leren lezen)

2. De leerkracht bekijkt zelf welke letters zijn aangeboden en houdt de vorderingen van de leerlingen bij

3. Deze toetsen worden afgenomen in het eerste klas onderzoek

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Leervoorwaarden auditief + Letterkennis van behandelde letters	Struiksma: toetsen audisynt, audist, audant leerlingblad maken van behandelde letters	normen Struiksma  norm 80%

Zijn de auditieve voorwaarden erg zwak dan kan verwezen worden naar een logopediste voor verder onderzoek.

A.J.C. Struiksma e.a. – Diagnostiek van het technisch lezen en aanvankelijk spellen, Amsterdam, 2004 (of eerdere uitgave)

Het eerste klas onderzoek wordt afgenomen door de arts en de remedial teacher. Het wordt besproken met de leerkracht in het therapeutisch team.

Er worden lichamelijke ontwikkelingen gevolgd.

Er wordt gekeken naar de auditieve en visuele voorwaarden en werkhoudingaspecten. (zie eerste klas onderzoek)

Het onderzoek wordt afgesloten met een gesprek met de IB'er waarin een overzicht voor aandachtspunten in de klas besproken wordt.

Wanneer er signalen zijn van automatiseringsproblemen bij het aanleren van de motorische vaardigheden, dan wordt dat in de eerste klas vaak bij handwerken en het bewegingsonderwijs als eerste zichtbaar. Automatiseringsproblemen kunnen zich ook bij het lezen en schrijven voordoen.

Handwerken: motorische vaardigheid, vasthouden van geleerde beweging

Klas: bewegingsonderwijs: bewegingen aanleren, coördinatie links-rechts, ritme, klappelletjes, klassikale motorische rt.

De leerkracht bespreekt deze gegevens in de bespreking van het eerste klas onderzoek

(zie ook "Kinderen willen bewegen", uitgave stichting publicaties vereniging van vrijescholen, geschreven door Paul van Meurs, Joke v/d Meij en Annechien Wijnbergh. Handreikingen om de motorische vaardigheid te volgen).

4.

Letters aanwijzen en letters lezen met behulp van een letterkaart. Het gaat om de kennis van alle letters behalve de tweetekensklanken. Lezen van MKM woorden.

Er wordt zelf een woordkaart en/of een tekst gemaakt. Ook kan gebruik worden gemaakt van bijlage 5 toetsbladen uit: "Kinderen leren lezen".

<b>Vaardigheid</b>	<b>Meetinstrument</b>	<b>Streefdoel</b>
Letters aanwijzen (passief)	Letterkaart (Cito of Struiksma)	80 % goed
Letters lezen (actief)	Letterkaart (Cito of Struiksma)	70 % goed
Lezen van MKM woorden	Woordkaart of tekst (zelf maken)	80 % goed gelezen woorden

5. In april wordt de AVI afgenomen en in mei DMT E3

In deze fase van het leren lezen kan het niveau per leerling sterk verschillen. Er wordt nu gezocht naar het niveau waarop het kind leest. Als het lezen nog niet goed is ontwikkeld kan met behulp van de structuurrijen worden gezien of het leesprincipe wordt beheerst en of de letters worden herkend.

Toch worden er ivm de logica en opbouw van de toetsen alle leerlingen met de Drie-Minuten-Toets E3 (mei) getest (in Struiksma zijn die's gegeven) en wordt het Avi-niveau bepaald. (april)

<b>Vaardigheid</b>	<b>Meetinstrument</b>	<b>Streefdoel</b>
Herkennen letters, benoemen van de juiste klank en synthetiseren Herkennen van de regelmaat in de rij	structuurrijen zoals hieronder aangegeven  (Struiksma of Kinderen leren lezen)	Zie gebruikt instrument
Leesprincipe beheersen	DMT	III-niveau

6.

<b>Vaardigheid</b>	<b>Meetinstrument</b>	<b>Streefdoel</b>
Dictee maken	Cito spelling M3 en eventueel dictee uit "Kinderen leren lezen"	III- niveau 80 % goed

## Protocol Dyslexie klas 2

Toetsing	Individ. Klas I K	datum	bespreken	Interventie bij uitval	Hertoetsen datum + wie
1. Lezen: Voor uitvallers van juni klas 1 individuele afname DMT (B4) en AVI. Uitvallers zijn: - Drie-Minuten-Toets score < III - Leestekst < Avi M3 B	I	oktober	intern begeleider en klassenleerkracht	Bepalen niveau van zorg Handelingsplan voor uitvallers Uitval = - DMT: D en E score - < AVI 1 - ventueel individueel onderzoek naar deelvaardigheden - Connectlezen	december Zie toetsing 1 voor toetsen. Afname bij Hik door de leerkracht bij RT aan einde periode door RT. Handelingsplan als doel niet bereikt is.
2. Spelling klankzuivere woorden Cito E3	K	november	klassenleerkracht met intern begeleider	Bepalen niveau van zorg Maken (groeps)handelingsplan	
3. Lezen: Alle leerlingen - Drie-Minuten-Toets (M4) score III - Avi Leestekst op E3 (Streefdoel minimaal Avi 3 B )	I I	febr  <b>Meet moment 3</b>	intern begeleider en klassenleerkracht	Bepalen niveau van zorg uitvallers: - Drie-Minuten-Toets IV en V score - Leestekst op < M3 niveau  Handelingsplan: Is er minder bereikt dan AVI E3 dan volgt een handelingsplan (Hik) of RT zorgniveau 2 of 3.	Maart Afname door leerkracht bij RT aan einde periode door RT.  Is AVI M4 bereikt dan uit de zorg.
4. Spelling op niveau Cito M4	I K	april	.	Bepalen niveau van zorg Handelingsplan	
5. Lezen: - Drie-Minuten-Toets (E4) score C - Leestekst op AVI M4 (Streefdoel minimaal Avi 4 B)	I I	mei/ juni	klassenleerkracht intern begeleider	Bepalen niveau van zorg uitvallers: - Drie-Minuten-Toets met IV en V score - Leestekst op < AVI M4 niveau  Handelingsplan: Is er minder bereikt dan AVI E3 dan volgt een handelingsplan (Hik) of RT zorgniveau 2 of 3.	Oktober klas 3. Afname door leerkracht bij RT aan einde periode door of RT.  Is AVI M4 bereikt dan uit de zorg.



## Toelichting klas 2

1.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Het beheersen van het leesprincipe: het omzetten van de letters in klanken en deze benoemen als woord. Avi-niveau bepalen	Drie-Minuten-Toets (B4)  Bij uitval zie: 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' blz. 235 of 247	niveau I en II  Avi-niveau = M3 of hoger

2. De spelling is uit dit meetinstrument gelaten omdat het dyslexieprotocol in eerste instantie om het lezen gaat. Voor de spelling zal ook een streefdoel moeten worden aangegeven voor het einde van de tweede klas. Schrijven is echter meer dan alleen een correcte spelling; het is schriftelijk overdragen en communiceren op papier, er kan voor worden gekozen om ook dat te meten.

3.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Lezen van een eenvoudige tekst, vlotte woordherkenning Steun krijgen van het zinsverband, begrip van het verhaaltje	Avi-teksten Avi-niveau bepalen Kijkwijzer (lezen)	Beheersing E3  Vooruitgang in lezen en leesmotivatie

5.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Lezen van een eenvoudige tekst, vlotte woordherkenning Steun krijgen van het zinsverband, begrip van het verhaaltje	Avi-teksten Avi-niveau bepalen Drie-Minuten-Toets	Vooruitgang van minimaal één Avi-niveau ten opzichte van januari

### *Bij uitval:*

1.

Verder onderzoek naar basisvoorwaarden voor het lezen. Letterkennis, visussynt, audisyynt, oogvolgbewegingen.

Zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' blz. 149. Eventueel een groepsplan maken voor kinderen die samen geholpen kunnen worden.

Gaan lezen met weinig letters en gaandeweg daar een letter bij laten komen (zodat het 'leesprincipe' wordt geleerd).

2.

Zie 1.) en zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' blz. 155 en verder. Foutenanalyse maken, vergelijken met leesvaardigheid. Plan voor lezen en spelling integreren.

Algemeen: bij uitval zoeken naar wat het kind wel kan en weet en wat hij niet meer kan. Altijd hulp geven, eventueel kan geoefend worden met leervoorwaarden maar in de tweede klas zal daarnaast altijd taakgerichte hulp moeten worden gegeven.

Bij spelling moet het volgende vaardigheidsniveau behaald worden:

2. Januari

<b>Vaardigheid</b>	<b>Meetinstrument</b>	<b>Streefdoel</b>
Spelling klankzuivere mkm-woorden	Dictee Cito E3	Niveau I en II Dle =9 voldoende dle < 8 is zorg

4. Mei

<b>Vaardigheid</b>	<b>Meetinstrument</b>	<b>Streefdoel</b>
Spelling op niveau dl = 15	Dictee Cito E4	Niveau I of II dle = 15voldoende dle < 15 zorg

### Protocol Dyslexie klas 3

Toetsing	Individ./ Klas I K	datum	Bespreken	Interventie Verloopt altijd na bespreking met de intern begeleider
0. Beginsituatie bepalen		augustus	klassenleerkracht	Inzetten HP toetsmoment einde schooljaar
1. Lezen DMT (B5), minimaal III niveau Avi-teksten E4 (streefdoel minimaal Avi 5 B)	Hele klas I I	oktober	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij uitval: zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' Handelingsplan, bepalen niveau van zorg Tutor lezen / Ralfi lezen
2. Lezen DMT M5 Avi-teksten M5 (streefdoel minimaal Avi 6 B)	I I	februari	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij uitval: zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'  Handelingsplan, bepalen niveau van zorg Tutor lezen / Ralfi lezen
3. Spelling CITO Spelling M5 Eventueel kijkwijzer spelling invullen	K	januari		Bij uitval: zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'  Handelingsplan, bepalen niveau van zorg
4. Lezen AVI- teksten E5 (streefdoel minimaal Avi 7 B)	Hele klas I I K	mei	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij uitval: zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'  Handelingsplan, bepalen niveau van zorg Tutor lezen / Ralfi lezen
5. Spelling CITO Spelling E5 Eventueel kijkwijzer spelling invullen	K	juni	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij uitval: zie 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'  Handelingsplan, bepalen niveau van zorg

### Toelichting klas 3

Het streefdoel van de derde klas voor lezen is aan het einde van het schooljaar AVI M5 (oud Avi 7) niveau. Leerlingen die AVI E7 (oud avi 9) beheersen, worden na een half jaar nogmaals getoetst om zicht te houden op eventuele terugval. Hierna worden zij niet meer getoetst en krijgen zij een ander leesaanbod. AVI en DMT worden op de daarvoor bestemde momenten afgenomen, d.w.z. in oktober en februari. Bij de DMT kaarten wordt gestreefd naar minimaal III niveau.

Voor leerlingen met een leesachterstand kan de kijkwijzer lezen worden ingevuld.

Voor deze kinderen worden, door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider, individuele handelingsplannen opgesteld.

Voor kinderen waarbij het vermoeden van dyslexie bestaat, wordt een speciaal traject gevolgd (zie de verschillende niveaus van zorg).

Het streefdoel voor CITO spelling is minimaal III niveau. Voor leerlingen met niveau IV of V wordt een handelingsplan opgesteld. Dit kan een groeps- of individueel plan zijn, afhankelijk van een foutenanalyse.

1, 2.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Leesvaardigheid Het resultaat gebruiken om de leerling een leesboek op niveau te geven	Avi-teksten  DMT Kijkwijzer (lezen)	Beheersing Avi-niveau E4 Vooruitgang minimaal één Avi-niveau Minimaal C niveau Vooruitgang

3.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Spelling	CITO spelling M5 Kijkwijzer (schrijven)	Minimaal III niveau Vooruitgang

4.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Leesvaardigheid	Avi-teksten  DMT Kijkwijzer (lezen)	Beheersing Avi-niveau M5 Vooruitgang minimaal één AVI-niveau Minimaal III niveau Vooruitgang

5.

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel
Spelling	CITO spelling E5 kijkwijzer	Minimaal III niveau vooruitgang

### Protocol Dyslexie klas 4 ,5, 6

Toetsing	wie	Ind/ klas	datum	Bespreken	Interventie Verloopt altijd na bespreking met de intern begeleider	Hertoetsen datum + wie
		I K				
1. Lezen DMT B6 AVI- teksten M6 (streefdoel minimaal Avi 8 B in klas 4)		K	oktober	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij geringe voortgang t.o.v. vorig meetmoment: Handelingsplan, bepalen niveau van zorg.	
2. Spelling Cito M6-7-8 niet werkwoorden Vanaf klas 5 ook spelling werkwoorden		I	januari		Bij geringe voortgang t.o.v. vorig meetmoment: Handelingsplan, bepalen niveau van zorg.	
3. Lezen DMT M6 Avi E6 (streefdoel minimaal Avi 9 B in klas 4)		K	maart	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij geringe voortgang t.o.v. vorig meetmoment: Handelingsplan, bepalen niveau van zorg	
4. Lezen Voor leerlingen die nog geen avi 9 hebben bereikt avi nogmaals afnemen		I	juni	intern begeleider en klassenleerkracht	Bij geringe voortgang t.o.v. vorig meetmoment: Handelingsplan, bepalen niveau van zorg.	
4. Spelling cito E 6-7-8		I	juni		Bij geringe voortgang t.o.v. vorig meetmoment: Handelingsplan, bepalen niveau van zorg.	

## **Toelichting klas 4, 5, 6**

In het leerlingvolgsysteem voor de klassen 4 t/m 6 zijn twee toetsmomenten per jaar opgenomen om het lees- en spellingsniveau voor alle leerlingen in kaart te brengen. Voor de leerlingen die de streefdoelen niet bereiken voorziet dit dyslexieprotocol in **één** extra toetsmomenten.

De kinderen met ernstige dyslexie die in aanmerking komen voor vergoeding van onderzoek en behandeling door de zorgverzekering zijn in voorgaande jaren gesignaleerd en gediagnosticeerd. Voor deze kinderen is vanaf de 4<sup>e</sup> klas het volgende van toepassing:

Zodra dyslexie is vastgesteld werken we volgens het zogenaamde ABCDE principe:

**A**ccepteren  
**B**egrijpen  
**C**ompenseren  
**D**ispenseren  
**E**xtra hulp

### **Accepteren**

De leerling zelf, maar ook zijn/haar omgeving moet accepteren dat de problemen die zich bij de taalontwikkeling voordoen (schrijven en lezen) niet te wijten zijn aan de leerling (inzet of intelligentie) maar aan de dyslexie. De dyslexie gaat niet over maar de leerling kan wel leren er mee om te gaan.

### **Begrijpen**

De leerkrachten weten wat dyslexie is en hoe ze de kenmerken ervan kunnen herkennen. Zij weten ook wat de zwakke plekken maar vooral ook de sterke kanten van een dyslectische leerling zijn en kunnen van daaruit een goede begeleiding geven.

### **Compenseren**

Voor de dyslectische leerling gelden -individueel bepaald- een aantal compenserende maatregelen. Bijvoorbeeld: spellingspiekschrift, gebruik van tekstverwerker met spellingcontrole, gebruik van tafelkaart, visuele ondersteuning voor het inprenten van de tweeteekenklanken. In de bovenbouw gebruik van gesproken boeken en in de toekomst mogelijk ook de readingpen.

### **Dispenseren**

Voor de dyslectische leerling gelden individueel bepaald een aantal dispenserende maatregelen. Bijvoorbeeld: minder opgaven, of meer tijd bij proefwerken, mondeling i.p.v. schriftelijk overhoren, spelfouten niet meerekenen bij andere vakken dan spelling. In de praktijk zijn dispenserende en compenserende maatregelen niet altijd helder van elkaar te onderscheiden.

### **Extra hulp**

De extra hulp binnen school is over het algemeen gericht op het verbeteren van de vaardigheden bij spellen en lezen, het leren hanteren van de compenserende en dispenserende maatregelen en uit het goed leren hanteren van leerstrategieën. Individuele ondersteuning duurt in de regel maximaal 6 weken en kan eventueel ieder schooljaar herhaald worden. Als een leerling intensievere begeleiding nodig heeft zal dat buiten school moeten plaatsvinden.

Toetsmoment 1. oktober/November

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel		
<b>Lezen</b>	Avi-teksten DMT	<b>Klas 4:</b> Avi: M6 DMT III	<b>Klas 5 :</b> Avi: M7 DMT III	<b>Klas 6 :</b> Avi:7 plus DMT III

Toetsmoment 2. Februari

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel		
<b>Spelling</b>	cito spelling	<b>Klas 4:</b> Cito III	<b>Klas 5 :</b> Cito III	<b>Klas 6 :</b> Cito III

Toetsmoment 3. maart

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel		
<b>Lezen</b>	Avi-teksten DMT	<b>Klas 4:</b> Avi: E6 DMT III	<b>Klas 5 :</b> Avi: E7 DMT III	<b>Klas 6 :</b> Avi: 7 plus DMT III
<b>Spelling</b>	cito spelling	Cito III	Cito III	Cito III

Toetsmoment 4. juni

Vaardigheid	Meetinstrument	Streefdoel		
<b>Lezen</b> Voor kinderen die geen avi 9 bereikt hebben	Avi-teksten DMT	<b>Klas 4:</b> Avi: E6 DMT III	<b>Klas 5 :</b> Avi: E7 DMT III	<b>Klas 6 :</b> Avi: 7 plus DMT III
<b>Spelling</b>	cito spelling	Cito III	Cito III	Cito III

## **Informatie begeleiding dyslectische leerlingen voor ouders**

### **Inleiding**

Vanaf de kleuterklas worden de leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem.

In de kleuterklas bestaat dit uit observatielijsten, in klas 1 uit schoolgebonden toetsen en vanaf klas 2 methode onafhankelijke toetsen (voornamelijk van CITO).

Zie: toetskalender.

Wanneer de uitslag van het leerlingvolgsysteem in de kleuterklas daar aanleiding toe geeft wordt de screeningslijst dyslexie ingevuld door de kleuterleidster. Deze lijst wordt met de intern begeleider besproken. Bevestigt deze het vermoeden van dyslexie dan treedt vanaf het moment dat het kind in klas 1 zit het hieronder beschreven traject (traject bij vermoeden van dyslexie) in werking.

Ook wanneer vanaf klas 1 het vermoeden van dyslexie ontstaat (naar aanleiding van de score op de verschillende toetsen) dan volgen de volgende stappen:

### **Traject bij vermoeden van dyslexie voor leerlingen geboren voor 1 januari 2001**

#### **Stap 1**

-In het IB gesprek tussen leerkracht en IB'er, wordt het vermoeden van dyslexie uitgesproken.

Criteria:

- auditieve en/of visuele leervoorwaarden zijn onvoldoende vervuld
- en/of er is een duidelijke discrepantie tussen de vorderingen van de leerling op taal en rekengebied, waarbij het taalgebied duidelijk zwakker is
- er is geen verklaring voor deze discrepantie, in de zin van bijvoorbeeld tweetaligheid (Een tweetalig kind kan daarbij wel dyslectisch zijn, maar dan is duidelijk dat er meer aan de hand is dan alleen een achterstand op het gebied van de Nederlandse taal)

#### **Stap 2**

De rt'er onderzoekt het kind in het eersteklas onderzoek. De uitslag van dit onderzoek wordt met het therapeutisch team besproken.

Wanneer dit onderzoek het vermoeden bevestigt, wordt dit in het eerstvolgende gesprek tussen leerkracht (en eventueel IB'er) en ouders besproken en wordt het traject van een dyslectisch kind in de school aangegeven.

Het onderzoek van de rt'er levert geen officiële diagnose, maar voor de school is dit wel voldoende om de leerling de hulp te bieden die een dyslectisch kind nodig heeft.

#### **Stap 3**

- De leerling krijgt binnen school rt voor taal (*één periode van 12 weken per jaar*).
  - De leerling krijgt waar nodig extra hulp van de leerkracht, er wordt gewerkt op grond van een (groeps) handelingsplan.
  - In de klas worden waar nodig dispenserende en compenserende maatregelen genomen, dat wil zeggen dat bepaalde leerstof op papier verstrekt wordt, later eventueel onderdelen kunnen vervallen, of aangepast kunnen worden.
  - In de hogere klassen kan het kind worden teruggetoetst.
  - De citotoetsen kunnen voorgelezen worden zolang het kind geen avi 6 heeft behaald.
  - Deze maatregelen worden vastgesteld in het overleg tussen leerkracht en IB'er.
  - Van de ouders wordt gevraagd gedurende langere tijd dagelijks met hun kind thuis te lezen volgens een door de school aangereikte methode (Ralfi-lezen of speciale leesbegeleiding ).
- De leerkracht of rt'er zal de ouders hiervoor het materiaal verstrekken, waar nodig ondersteund door de rt'er.



#### Stap 4

-Wanneer hierna nog meer ondersteuning nodig blijkt (vastgesteld in het overleg tussen ib'er en leerkracht) dan wordt de ouders gevraagd voor het kind rt buiten school te regelen. De leerkracht zal de mogelijkheden hiertoe met de ouders bespreken.

-De leerkracht onderhoudt contacten met de externe rt'er over afstemming.

#### Stap 5

*Als er een vermoeden is van meer dan alleen dyslexie, kan er op elk moment in overleg met de ib'er een onderzoek aangevraagd worden bij de Begeleidingsdienst voor vrijescholen.*

*In de zesde klas wordt vanuit de school een dyslexie onderzoek aangeboden, waarvan de kosten voor 50% voor rekening van de school komen en voor 50% voor rekening van de ouders. Op grond van dit onderzoek kan een dyslexieverklaring worden afgegeven voor het voortgezet onderwijs.*

### **Traject bij vermoeden van dyslexie voor leerlingen geboren op of na 1 januari 2001**

Sinds 1 januari 2009 zit diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering.

#### ***Voor wie is deze regeling?***

-Voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Dat wil zeggen dat er bij deze leerlingen geen sprake is van een of meer andere (leer)stoornissen.

-Geldt uitsluitend voor leerlingen geboren op of na 1 januari 2001.

#### ***Welke kosten worden vergoed?***

De kosten worden vergoed van het onderzoek naar ernstige dyslexie en voor de behandeling. (Stel dat uit het onderzoek komt dat er geen sprake is van ernstige dyslexie dan vergoedt de verzekeraar dat onderzoek wel, maar de behandelingen niet).

#### ***Welke onderzoeker/behandelaar wordt vergoed?***

Diagnostiek en behandeling moeten plaatsvinden onder eindverantwoordelijkheid van een gekwalificeerd gedragswetenschapper. Dit is een gekwalificeerde gezondheidszorg-psycholoog (Wet BIG), kinder- en jeugdpsycholoog (NIP) of orthopedagoog-generalist (NVO). Deze professionals zijn in staat en bekwaam om conform het protocol vast te stellen of er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie zoals bedoeld in deze vergoedings-regeling.

Het kan zijn dat zorgverzekeraars in hun polisvoorwaarden nadere voorwaarden stellen. Deze kunnen voortvloeien uit, of samenhangen met de contracten die zorgverzekeraars met zorgaanbieders hebben afgesloten. Soms vraagt een zorgverzekeraar ook om toestemming vooraf. Het is voor ouders daarom van belang de polisvoorwaarden van hun zorgverzekering hierop goed na te kijken.

#### ***Wat houdt het onderzoek in?***

De school volgt de leerlingen vanaf de kleuterklas en signaleert dyslexie zo vroeg mogelijk. Wanneer het vermoeden van dyslexie ontstaat dan wordt dit met de ouders besproken en wordt extra hulp geboden bij het leren lezen. In de derde klas kan een dyslexie onderzoek aangevraagd worden.

De ouders melden na overleg met school het kind aan bij de onderzoeker. De school levert een dossier aan dat aan gestelde voorwaarden moet voldoen. Daarin staat wat het probleem is van het kind en wat de school gedaan heeft en welke extra hulp, gedurende een bepaalde periode, is geboden en wat het resultaat daarvan was.

De vrijeschool kan de ouders adviseren om een gecertificeerde schoolpsycholoog van de Begeleidingsdienst van vrijescholen het onderzoek uit te laten voeren.

Daarvoor hanteren zij de landelijk vastgestelde richtlijnen. Deze Begeleidingdienst kent de wijze waarop in de vrijeschool het taalonderwijs wordt aangeboden. De keus is aan de ouders. Zij kunnen ook een externe onderzoeker inschakelen.

Op grond van dit onderzoek kan het kind een dyslexieverklaring krijgen en als de dyslexie inderdaad ernstig is ontvangen de ouders van de onderzoeker een verklaring voor de verzekeraar en kan de behandeling vergoed worden.

De gezondheidszorg beslist op basis van de schoolgegevens en eigen onderzoek of de leerling voor de vergoede dyslexiebehandeling in aanmerking komt.

### ***Wat houdt de behandeling in?***

Het kind krijgt les van iemand die daarvoor is opgeleid: een erkend<sup>1</sup> remedial teacher of gediplomeerd “Master Special Needs” die niet aan de school verbonden is. In overleg met de school kan de behandeling onder schooltijd plaatsvinden.

### ***Het voortraject op school:***

Ouders: In verband met vroegtijdige signalering is het voor de school van belang dat ouders de kleuterjuf of de leerkracht informeren over eventuele (erfelijke) aanleg voor dyslexie bij hun kind. De school kan dan in een vroeg stadium dit proces volgen en op basis van waarnemingen eventuele noodzakelijke acties ondernemen en starten met het maken van een (lees) schooldossier omdat dit aan strikte voorwaarden moet voldoen.

De school: Bij het volgen van de taalontwikkeling van leerlingen hanteert de school, als onderdeel van het leerlingvolgsysteem, een dyslexieprotocol vanaf de kleuterklas. Hierdoor kan dyslexie worden gesignaleerd en met extra hulp worden begeleid. Als er een vermoeden is van dyslexie wordt in overleg met de ouders, gestart met gerichte aanpak: gedurende een aantal maanden individuele remedial teaching + werk voor in de klas + opdrachten voor thuis. Ouders kunnen dan vervolgens met dit dossier bij hun zorgverzekeraar een beroep doen op de vergoeding van dyslexiebehandeling. De samenwerking/afstemming tussen school en thuis is belangrijk omdat de aanpak van ernstige dyslexie een zaak van lange adem is.

### ***Informatie:***

- In het dyslexieprotocol van de school worden de uitgangspunten voor het leesonderwijs op de vrije school beschreven, en wordt tevens meer gedetailleerd aangegeven hoe er op school met dyslexie omgegaan wordt. Bent u geïnteresseerd dan kunt een exemplaar van het protocol op school inzien.

- Voor meer informatie over dyslexie kunt u de volgende websites raadplegen:

[www.masterplandyslexie.nl](http://www.masterplandyslexie.nl) en [www.steunpunttdyslexie.nl](http://www.steunpunttdyslexie.nl).

- Op school kunt u met uw vragen terecht bij de intern begeleider.

---

<sup>1</sup> Erkend bij de Landelijke Beroepsvereniging van Remedial Teachers

## **Interventies op schoolniveau**

### **Niveau 1: Goed leesonderwijs in klassenverband**

Ongeveer 25 % van de leerlingen heeft meer instructie en begeleiding nodig . Dit zijn de leerlingen die D en E scores behalen op de genormeerde toetsen.

Interventies op schoolniveau ter bevordering van goed leesonderwijs in klassenverband

1. Er wordt voldoende tijd inroosterd voor leesonderwijs en oefening. Naast de periode nog dagelijks 30 minuten lezen in de boekjes van de Leeslijn.
2. Zorgen dat niveau lezen en tutor lezen organisatorisch mogelijk is (meerdere klassen tegelijkertijd leesonderwijs)
3. De school beschikt over voldoende aantrekkelijke leesboeken voor alle leerlingen.
4. In de school wordt een aantrekkelijk, uitdagend leesklimaat geschapen (zowel met betrekking tot de materiële omgeving als in de sfeer).

### **Niveau 2: Extra zorg binnen de groep door de groepsleerkracht**

Ongeveer 10 % van alle leerlingen heeft niet voldoende aan extra begeleiding op niveau 1 en 2 dit zijn de leerlingen die E scores behalen op de genormeerde leestoetsen.

Interventies op schoolniveau om extra zorg binnen de groep mogelijk te maken

1. Extra ondersteuning in de klas tijdens de leeslessen.
2. Scholing van de leerkrachten op het gebied van dyslexie en de hulp aan zwakke lezers.
3. De school beschikt over de methode Leeslijn en lesmateriaal gericht op de ondersteuning van zwakke lezers.
4. Er worden op schoolniveau afspraken gemaakt over hoe de leerkrachten hun didactische werkvormen afstemmen op de onderwijsbehoeften van zwakke lezers. (bijvoorbeeld: geen lange teksten overschrijven van het bord.)

### **Niveau 3 Specifieke interventies uitgevoerd en of ondersteund door zorgspecialisten in de school**

1. Voldoende formatie voor de rt'er voor vroegtijdige screening en begeleiding van (mogelijk) dyslectische leerlingen. Het eerste klas onderzoek.
2. De individuele hulp wordt optimaal ingebed in het totale onderwijsaanbod. RT is mogelijk voor 1 periode van 12 weken per jaar.
3. De school faciliteert en stimuleert een optimale samenwerking tussen zorgspecialist en leerkracht.

### **Niveau 4 Diagnostiek en behandeling in de gezondheidszorg in afstemming met school en ouders.**

1. De school faciliteert ruimte zodat de externe rt binnen de school en onder schooltijd gegeven kan worden.
2. De externe rt wordt optimaal ingebed in het totale onderwijsaanbod.
3. De school faciliteert en stimuleert een optimale samenwerking tussen externe rt'er en leerkracht

## **Mogelijke interventies op klassenniveau:**

1. Oefeningen uit het Curriculum voor schoolrijpheid.
2. Flitskaarten met letters.
3. Remediërende methodes op het gebied van (aanvankelijk) lezen en spelling. Bijv. Zuid Vallei.
4. Flitskaarten mkm woorden.
5. Leesboekjes Leeslijn en uitgeverij Kluitman.
6. Connect lezen, Ralfi lezen, Ello, Estafette, Radslag.
7. Taal in beeld; klinkers ( kort, lang, tweeteken) en medeklinkers hebben een eigen kleur.
8. Tutor lezen. ( kind/kind)
9. Lezen op niveau o.b.v. geïnstrueerde hulpouder.
10. Samenleesboeken.
11. Eigen tekst op tafel.
12. Pré-teaching.
13. Groter lettertype bij gedrukte tekst.
14. Op het kind afgestemd handschrift aanbieden. ( lopend schrift, blokletters, losse schrijffletter)
15. Oefeningen Audrey Mc. Allen en Mary Nash Hunt.
16. Vormtekenen.
17. Letters en woorden lopen.
18. Letters en woorden met de voeten schrijven.
19. Gericht gooien op kort en lange klank of tweeteken klanken.
20. Lezen vanuit de klinker. (oog, oom, ook) Bijv. methode de Haan.
21. Laptop (oudere leerlingen)

## Bijlage 1

<b>Signaleringslijst</b> beginnende geletterdheid en mondelling taalvaardigheid	Beginnende geletterdheid										mondelling taalgebruik
	Toont interesse prentenboeken	Kent leeswijze/kijkrichting	Toont betrokkenheid bij lezen en vertellen	Speelt (voorlees)verhaal na	Herkent symbolen/ pictogrammen	Herkent namen	Vraagt naar woorden. (Wat staat daar?)	'Schrijft' uit zichzelf	Past eindrijm toe	Schrijft eigen naam	Is opvallend in taalontwikkeling (Zie lijst vroege kenmerken dyslexie)
1.											Ja/nee
2.											Ja/nee
3.											Ja/nee
4.											Ja/nee
5.											Ja/nee
6.											Ja/nee
7.											Ja/nee
8.											Ja/nee
9.											Ja/nee
10.											Ja/nee
11.											Ja/nee
12.											Ja/nee
13.											Ja/nee
14.											Ja/nee
15.											Ja/nee
16.											Ja/nee
17.											Ja/nee
18.											Ja/nee

## Bijlage 2

### Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters

Naam .....

Datum .....

Lijst ingevuld door .....

	Aangeven indien hiervan sprake is	Opmerkingen
--	--	-------------

1. In de familie komt dyslexie voor		
-------------------------------------	--	--

<b>2. Achterblijven in de taalontwikkeling</b>		
<i>Sociale taalvaardigheden:</i>		
- traag reageren op geluiden, stemmen		
- het bevattingsvermogen van het besprokene blijft achter		
- moeite met nazeggen van het gesprokene		
- gebaren beter begrijpen dan gesproken taal		
- geen goede luisterhouding tijdens communicatie en moeite met adequaat reageren		
<i>Spreektechniek:</i>		
- moeite met versjes leren (toonhoogte, intonatie, tekst onthouden)		
- moeite met nazeggen van woorden, zinnen		
- moeite met woordvorming, meervouden, verbuigingen, samenstellingen		
- moeite met het maken van zinnen, verhalen		
- zwakke articulatie bij het spreken		
<i>Taalinhoud:</i>		
- beperkte woordenschat		
- moeite met het vinden van woorden, benoemen van dingen, kleuren, tegenstellingen, het bedenken van toepasselijke voorzetsels		
- moeite met het begrijpen van de taal		
- moeilijk onthouden van willekeurige reeksen, bijvoorbeeld de namen van kinderen in de klas of kleuren		
- woordvindingsproblemen (bijvoorbeeld		

moeite met het benoemen van een bekend dier op een plaatje)		
---	--	--

Hierna volgen nog een aantal kenmerken waarbij echter met nadruk moet worden gezegd dat er mogelijk geen oorzakelijk verband bestaat tussen deze fenomenen en het hebben van dyslexie. Het komt echter wel vaak voor in combinatie. (Bijvoorbeeld: Bij dyslexie kom je relatief vaak problemen met de concentratie tegen. Maar je kunt dus niet omgekeerd redeneren: mijn kind is ongeconcentreerd, dus het heeft meer kans om dyslectisch te zijn.)

<b>3. Achterblijven in de motorische rijping</b>		
- zwak evenwicht		
- de motorische ontwikkeling verloopt vaak langzaam of onregelmatig, kind is onhandig		
- fijne motoriek is zwak (lippen, tong, mond, hand)		
- overbeweeglijk en/of bijbewegingen.		
- opvallende passiviteit of eenzijdig spel tijdens het vrije spel (ontwijkgedrag)		

<b>4. Moeite met het automatiseren van motorische vaardigheden (zwemmen, fietsen of stappen).</b>		
---	--	--

<b>5. Opvallend gevoelig voor de visuele waarneming</b>		
---	--	--

Kleuters die met een mogelijk tekort aan bagage de basisschool binnen komen, lopen als zij daarnaast ook dyslectisch zijn, nog meer risico om taalzwak te blijven. Er is sprake van een verhoogd risico op een mogelijk tekort aan bagage als:

- het kind opgroeit in een taalarme situatie		
- het kind de Nederlandse taal onvoldoende beheerst		
- één of beide ouders moeite hebben gehad met leren lezen		
- er sprake is van een gehoorprobleem		
- er sprake is van visueel probleem		
- er sprake is van een spraak-/taalontwikkelingsstoornis		

### Bijlage 3

Auditieve waarneming

Toetsblad (3 pagina's)

Naam .....  
Geboortedatum .....  
Klas: .....  
Afnamedatum: .....

#### Auditieve discriminatie

##### 1. Horen van verschillen

Is wat je hoort hetzelfde of anders?	hetzelfde of anders	observatie
boom - boom pak - bak boos - doos vaar - waar mees - mis reus - rus ruit - ruit tien - tin ruik - reuk dam - dan maak - mak lief - lief hals - hans slak - stak raap - raak		

Norm: 12 goed

##### 2. Horen van klankpositie in een woord

Eerst een paar voorbeelden om te oefenen waarbij we de beginklank langer aanhouden. Wat hoor je als eerste klank in: (aan het begin van.....) sok soep Opdracht: verzin twee woordjes (die beginnen met) met een ss.. Wat hoor je als eerste klank in: regen rijk Opdracht: verzin twee woordjes met een rr..	goed / niet goed	observatie



Eerst weer wat voorbeelden om te oefenen waarbij we de eindklank langer aanhouden. Wat hoor je als laatste klank in: (aan het einde van.....) raam heg Opdracht: Wat hoor je aan het eind van: boom vis stuur dwerf	goed / niet goed	observatie
--	------------------	------------

Norm: bij minder dan drie per blok goed – aandacht! (oefenvoorbeelden niet meerekenen)

### 3. Rijmen

Het versje 'één twee kopje thee' is goed te gebruiken om het rijmen te introduceren.

Rijmen met steun aan de context:  In de wei zoemt een ...(bij) Ome Piet zingt een ...(lied) En de beer at een ...( peer) Tante Loes heeft een ... (poes)	notatie van wat het kind zegt	opmerkingen
Rijm op de volgende woorden Huis bomen kan blauw brood	notatie van wat het kind zegt	opmerkingen

### Auditief geheugen

#### 4. Woorden nazeggen

boom – vis deur - mes voet – hek pijp – voet – huis hek – deur – vis – pijp pijp – vis – mes – huis – voet  Kleine honden rennen De kinderen spelen in de tuin	wat zegt het kind	observatie
--	-------------------	------------

## Bijlage 4

Observatielijst voor het signaleringsgesprek van de handwerklerkracht, de klassenleerkracht en de intern begeleider

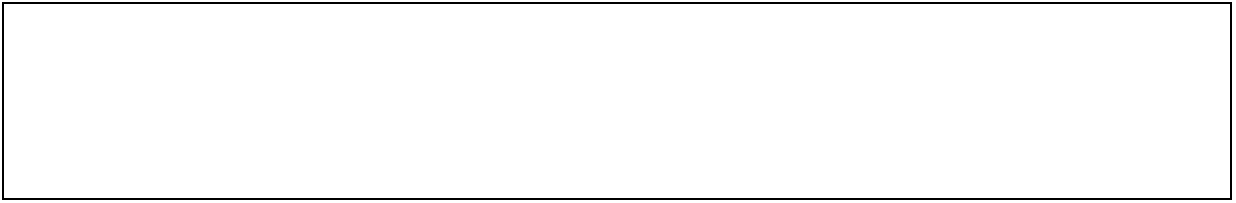
Naam .....

Datum

Grove en fijne motoriek in de klas	Observaties en Opmerkingen
<b>Bewegingsonderwijs</b> Meedoen in de kring bij het bewegen Anticiperen op bewegingen Kijkt naar andere kinderen wat te doen of doet het vanuit zichzelf Ritmisch meelopen	
<i>Tellen (rekenen)</i> - Het tellen van 1 tot 24 is geautomatiseerd  - Het tellen van 24 tot 1 is geautomatiseerd	
<b>Vormen tekenen, schrijven</b> Werkt vanuit de beweging of tekent na Onthoudt de lettervormen en -namen Kwaliteit van de vormen	

Handwerken	Observaties en Opmerkingen
Kan zelfstandig breien	
Automatisering van het breien veel tijd nodig / weinig tijd nodig	
Heeft hulp nodig gehad weinig / veel	
Samenwerking rechts-links zwak / goed	
Onthoudt de volgorde van de bewegingen	
Overige observaties	

**Conclusie algemeen en aandachtspunten**



**Bijlage 5**

Toetsblad 1:

*o aa i ee u*

*oo a uu e oe ie eu*

*t l s r p m k v n*

*b z g d f h j w*

*ei ou ui ij au*

Dit is een voorbeeld, maak zelf een eigen testblad.

Toetsblad 2:

<i>ot</i>	<i>ak</i>	<i>es</i>
<i>bot</i>	<i>bak</i>	<i>les</i>
<i>rot</i>	<i>lak</i>	<i>mes</i>
<i>dot</i>	<i>zak</i>	<i>kes</i>
<i>lot</i>	<i>tak</i>	<i>bes</i>
<i>mot</i>	<i>vak</i>	<i>tes</i>
<i>kot</i>	<i>mak</i>	<i>zes</i>

<i>aan</i>	<i>oek</i>
<i>baan</i>	<i>boek</i>
<i>maan</i>	<i>zoek</i>
<i>vaan</i>	<i>koek</i>
<i>laan</i>	<i>doek</i>
<i>haan</i>	<i>joek</i>
<i>waan</i>	<i>hoek</i>

Dit is een voorbeeld, maak zelf een eigen testblad.

## **Bijlage 6**

### **Kijkwijzer voor taal**

#### ***De kijkwijzer lezen: een alternatief voor het beoordelen van de leesvaardigheden van de kinderen***

Evaluatie van (begrijpende)leesvaardigheden van kinderen is zo moeilijk omdat de prestaties onzichtbaar blijven. Wat gaat er in een kind om als het leest? In hoeverre komt er interactie tussen de lezer en de tekst tot stand? En wat doet het kind met alle informatie die het tot zich neemt? In een poging om daar grip op te krijgen is 'de tekst met vragen' ontstaan. Ieder kind leest dezelfde tekst en beantwoordt dezelfde vragen daar over. Wij zijn echter van mening dat de mate van goed of fout beantwoorden van dergelijke vragen, weinig zegt over de leesvaardigheid van een kind. Bovendien gaan kinderen een tekst beschouwen als een gegeven waarover je goede of foute antwoorden zou kunnen geven. En dat doet niet recht aan het gegeven dat een tekst pas zijn waarde krijgt door wat iedere individuele lezer er in leest / vindt. Vraag een groep mensen dezelfde tekst te lezen en ze zullen er allen iets anders uit halen.

Deze kijkwijzer is dus geen tekst met vragen, maar een gesprek over lezen en leesmotivatie enerzijds en een reflectie gesprek over het gelezene en de toegepaste strategieën anderzijds.

Om enig zicht te kunnen krijgen op het leesproces zelf, is onze suggestie om de kinderen ook te laten lezen bij een dergelijk gesprek. Er zijn verschillende vormen denkbaar: kind en leerkracht lezen beide in stilte dezelfde tekst en gaan daarna in gesprek over de tekst. Kind en leerkracht lezen om de beurt een stukje voor en bespreken daarna wat is gelezen. De leerkracht leest het kind voor. Het kind leest de leerkracht voor: Waar de fase van het technische lezen nog niet is afgerond, zou dat geëigend kunnen zijn. Vervolgens praten de leerkracht en het kind over de tekst en over de leesaanpak. Dat levert informatie op, op grond waarvan je tot een evaluatie kan komen.

De vragen in de kijkwijzer zijn bedoeld als suggestie; het is niet de bedoeling om ze allemaal te beantwoorden.

Onder kopje 3. Lezen en interactie tenslotte kan de leerkracht enige observaties van de technische leesvaardigheden noteren, mocht dat wenselijk zijn. Dergelijke observaties zijn een goede aanvulling (of zelfs vervanging) op de gebruikelijke toetsen waarin genoteerd wordt hoeveel woorden een kind in een bepaalde tijd foutloos kan voorlezen. Dit is vooral het geval wanneer het begrijpend lezen belemmerd wordt door de technische leesvaardigheden.

Naast de kijkwijzer hebben we in bijlage 2 een lijst van teksten die geschikt zijn om begrijpend lezen lessen aan te wijden bijgevoegd. Deze is bedoeld als steun bij het formuleren van een leesopdracht en als steun bij het kiezen van de teksten.

### **Kijkwijzer lezen**

Vragen die je kinderen kan stellen over hun motivatie om te lezen.

<b>1.</b>	<b>Leesgedrag</b>
Houding ten aanzien van het lezen	Hou je van lezen? Wat vind je fijn, of juist niet aan lezen? Wat is je favoriete boek? Heb je een favoriete schrijver? Hoe goed denk je dat je leest? Waar lees je het liefst? Wanneer lees je het liefst? Vind je het fijn als iemand je voorleest? Vind je het fijn om hardop te lezen?
Lees onderwerpen  Wat, hoe en hoe vaak	Welke boeken lees je het liefst? Waarover wil je dat boeken gaan? Lees je ook strips, weekbladen, huis- aan- huis krantjes of kranten? Houd je van informatieboeken, gedichten of enge verhalen? Lees je dingen over de computer en zo ja welke en wanneer en waar? Hoe kies je een boek? Hoe vaak lees je? Hoe lang lees je dan meestal? Lees je thuis andere dingen dan op school? Maak een tekening van jezelf terwijl je leest.

Vragen die je kinderen naderhand kan stellen over wat en hoe ze hebben gelezen.

<b>2.</b>	<b>Reflectie op lezen</b>
Gesprek voor en na het lezen	Hoe was het om te lezen? (Denk bijvoorbeeld aan: hoofdpersonen, verhaal, taalgebruik, voorspellen of terugvertellen, conclusies trekken, mening over de inhoud, plot, verbanden, leesbegrip. En kijk of het kind de karakteristieke verschillen tussen verschillende soorten teksten ziet en kan bespreken.) Denk aan vragen over de aanpak van het (voor)lezen, bijvoorbeeld: Zullen we samen eens zoeken waar deze tekst allemaal over gaat? Waar vind je zulke teksten? Waarom zou het geschreven zijn? Welk stukje vond je het moeilijkst om te lezen? Wat voor stukje is dit eigenlijk? Zou jij dit anders kunnen zeggen? Voor welke leeftijd vind jij dit geschikt? Wat voor soort mensen lezen dit?
Vaardigheden en strategieën	Denk aan vragen naar de leesstrategieën, bijvoorbeeld: Wat doe jij als je niet meer weet waar het verhaal ook al weer over gaat? Wat doe je als je iets niet begrijpt in een boek? Onthoud jij wat je hebt gelezen? Wil je dat ook onthouden? Wat doe je als je het niet meer weet? Wil je mij vertellen hoe je bent begonnen met lezen? Hoe heb je gelezen? Zocht je iets? Hoe deed je dat? Heb je alles eerst een keer doorgelezen? Wilde je alles precies begrijpen? Wilde je onthouden wat er stond? Heb je aantekeningen gemaakt? Als je een tekening van je tekst zou moeten maken, wat zou je dan tekenen? Lees je iedere tekst hetzelfde? Op welke manier las je deze tekst? Waar dacht je dat deze tekst over zou gaan? Kwam het uit? Als je iets moet lezen om te onthouden; hoe doe je dat dan? Als je iets moet lezen om bijvoorbeeld een werkstuk van te maken of een spreekbeurt over te houden; hoe doe je dat dan? Kan je iets dat je hebt gelezen ook al in je eigen woorden zeggen? Probeer eens?

Voornemens/ suggesties	<p>Wat ga je de komende tijd leren? (Help het kind daar een beetje bij. Geef suggesties waar het aan kan werken: Wat kan het doen om zijn leesvaardigheden te vergroten? Denk aan andere tekstkeuzes; basisvaardigheden die geoefend kunnen worden; andere schrijvers; andere studeertechnieken, of leren om meer stil te staan bij de tekst om zo meer te kunnen spreken en denken over wat is gelezen)</p> <p>Waar zullen we bij ons volgende gesprekje op terug kijken?</p>
---------------------------	--

Door leerkracht in te vullen aanvullend gedeelte, dat meer betrekking heeft op de technische leesvaardigheden (na observatie van lezen dan wel voorlezen)

Vragen die helpen bij het beschrijven van de (voor)leesvaardigheden van kinderen.

<b>3.</b>	<b>Lezen en interactie</b>
De tekst zelf	Noteer hier de titel, auteur, genre, gedeelte van de tekst dat gekozen/gelezen is en of de tekst bekend was voor het kind of niet.
Observatie van het lezen	<p>Geniet het kind ervan en/of leest het enthousiast? Leest het met zelfvertrouwen? (bij voorlezen)Vloeiend? De goede intonatie, articulatie en expressie? Hoe zijn de leesvaardigheden? Heeft het kind plezier? Is het gemotiveerd om te lezen?</p>
Technische leesvaardig- heden	<p>Wordt het boek gebruikt zoals bedoeld? Slaat het kind op tijd om? Kent het kind het verschil tussen teksten en plaatjes? Is het kind een radende of een spellende lezer? Gebruikt het bekende woorden of voegt het die toe? Wijst het mee? Gebruikt het de plaatjes waar nodig? Is de klanktekenkoppeling tot stand gekomen? Is er een voldoende woordbeeld ontwikkeld? Gebruikt het kind de structuur van een zin om een moeilijker woord te raden? Corrigeert het zich zelf?</p>
Conclusie leerkracht	Heeft het voldoende uitdaging aan de geboden tekst? Stelt het zichzelf eisen? Is het kind in ontwikkeling? Is er interventie nodig?



# Invulblad      kijkwijzer lezen

Naam:  
Klas:

Datum:  
Kijkwijzer ingevuld door:

<b>1.</b>	<b>Leesgedrag</b>
Houding ten aanzien van het lezen  Lees- onderwerpen  Wat, hoe en hoe vaak	

<b>2.</b>	<b>Reflectie op lezen</b>
Gesprek voor en na het lezen	

Vervolg 2	Reflectie op lezen
-----------	--------------------

Vaardigheden en strategieën	
Voornemens/suggesties	

Aanvullend gedeelte dat meer betrekking heeft op de technische leesvaardigheden.

<b>3.</b>	<b>Lezen en interactie</b>
De tekst zelf	Noteer hier de titel, auteur, genre, gedeelte van de tekst dat gekozen/gelezen is en of de tekst bekend was voor het kind of niet.
Observatie van het lezen	
Technische leesvaardigheden	
Conclusie leerkracht	

## Bijlage 7

**1<sup>ste</sup> KLAS ONDERZOEK LEERVOORWAARDEN:** SCHOOLJAAR.....

naam leerling..... datum  
 onderzoek:.....  
 geboren:..... datum  
 bespreking:.....  
 gender:.....  
 leerkracht:.....  
 klas:..... intern  
 begeleider:.....  
 didactische lft.:..... remedial  
 teacher:.....

<b>VISUELE VOORWAARDEN:</b>	goed	vold.	matig	Zwak	<b>OPVALLEND</b>	<b>ADVIES</b>
<i>visuele discriminatie:</i>						
<i>woordbeeld: overschrijven:</i>						
<i>leest: maan-boom-kat-pet</i>						
<b>OOGMOTORIEK:</b>						
<i>convergeren: divergeren:</i>						
<i>oog-volg bewegingen:</i>						
<b>AUDITIEVE VOORWAARDEN:</b>						
<i>auditieve discriminatie:</i>						
<i>Klankpositie:</i>						
<i>auditieve synthese:</i>						
<i>auditieve analyse:</i>						
<i>Rijmen:</i>						
<i>auditief geheugen:</i>						
<i>begrijpend lezen:</i>						
<i>woorddictee: kip-pet-zon-raam</i>						
<b>SCHRIJFHOUING:</b>						
<i>pen-potloodgreep: R / L handig</i>						
<i>lichaamshouding: samenwerking linker-rechter lichaamshelft</i>						
<b>REKENVOORWAARDEN:</b>						
<i>getal inzicht</i>						
<i>direct benoemen van 5 blokjes:</i>						
<i>begrippen-vergelijken-structureren:</i>						
<i>conserveren:</i>						
<i>getallen schrijven: 2-3-4-5-7-8-10</i>						
<i>benoemen rekensymb: + -- =</i>						
<b>INFORMATIE VERWERKING:</b>						
<i>opname / begrip instructie:</i>						
<i>uitvoering opdracht:</i>						
<i>concentratie / aandacht:</i>						
<i>tempo van werken:</i>						
<i>interactie / contact:</i>						
<i>werkhouding:</i>						
<i>het spreken:</i>						
<i>tijdsbesef /- orientatie</i>						