

2018



Zeister Vrije School

Zorgplan Zeister Vrije School

Dit document beschrijft alle werkprocessen die in het kader van 'zorg' binnen de Zeister Vrije School gevolgd worden. Het document is tot stand gekomen in samenwerking met de intern begeleiders, de schoolleider en het team.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Visie op onderwijs.....	3
1.1 Inleiding.....	3
1.2 Uitgangspunten Visie Zeister Vrije School: antroposofie en moderne wetenschap	3
1.3 Wat betekent dit voor onze visie op onderwijs?.....	3
Hoofdstuk 2 Leerlingzorg: visie en organisatie	5
2.1 Kijk op leerlingzorg	5
2.2 Zorgsignalering.....	5
Leerrijpheidsonderzoek	6
Eerste klasonderzoek.....	6
2.3 De zorgniveau's	7
2.4 Zorgniveau 1 en 2: (basis)zorg in klas en school	7
2.5 Zorgniveau 3: extra (interne) ondersteuning	8
2.6 Zorgniveau 4 en 5: externe zorg en samenwerkingsverbanden.....	8
2.7 Zorgschema en jaarplanner.....	9
Hoofdstuk 3 Taakverdeling	12
3.1 De rol van leerkracht.....	12
3.2 De rol van de intern begeleider	12
3.3 De rol van de schoolleider	14
3.4 De rol het ondersteuningsteam.....	14
3.5 De rol van remedial teacher	15
3.6 De rol van de euritmitherapeut	15
3.7 De rol van de spraaktherapeut.....	16
3.8 De rol van de plusgroepbegeleider	16
Hoofdstuk 4 Waarborgen van de zorg	17
4.1 Belastbaarheid van de leerkracht en aanname leerlingen	17
4.2 Het leerlingvolgsysteem.....	17
4.3 De toetsen op de Zeister Vrije School	18
Hoofdstuk 5 Protocollen.....	20

Hoofdstuk 1 Visie op onderwijs

1.1 Inleiding

Dit zorgplan geeft zicht op hoe de Stichting Zeister Vrije School kijkt naar extra 'zorg' voor leerlingen wanneer zij (naast het basisaanbod) een 'zorgbehoefte' hebben. Tevens beschrijft het hoe het zorgaanbod georganiseerd is.

Het zorgplan brengt samen met het Schoolontwikkelingsprofiel (SOP), het schoolplan en het kwaliteitshandboek de visie en werkwijze van de Stichting in beeld. Concrete afspraken die uit het zorgplan voortkomen zijn te vinden in het kwaliteitshandboek.

1.2 Uitgangspunten Visie Zeister Vrije School: antroposofie en moderne wetenschap

De Zeister Vrije School (ZVS) werkt vanuit de antroposofische levensbeschouwelijke visie.

Deze visie geeft richting aan de kijk op de ontwikkeling van een kind. Enkele essentiële elementen uit de antroposofie zijn van invloed op de visie van de ZVS, te weten:

- Er is een geestelijke wereld die net zo reëel is als de realiteit van de fysieke wereld. Deze twee werelden zijn met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.
- Ieder mens maakt een ontwikkeling door van lichaam, ziel en geest, passend bij de eigen levensbestemming.
- Door een geïntegreerde ontwikkeling van het denken, het voelen en het willen, kan een mens zich inzetten voor deze levensbestemming.

Een gemeenschap ondersteunt deze ontwikkeling door samen mogelijkheden te scheppen om deze intellectuele, spirituele en creatieve vermogens in samenhang te ontwikkelen, en verbindt zich daarmee ook met de bestemming van een individu.

Aanvullend op de antroposofische visie vinden wij het belangrijk dat onze school in de huidige tijd staat en zich laat inspireren door wat zich in de wereld en de ('State of the Art') wetenschap afspeelt. De moderne wetenschap heeft bijvoorbeeld kennis verworven op didactisch en neurologisch vlak. De afgelopen jaren is in scholing van het team zowel de antroposofische invalshoek als de reguliere wetenschappelijke invalshoek aan bod gekomen. Daarnaast hebben verscheidene leerkrachten cursussen en lezingen gevolgd vanuit zowel antroposofische- als vanuit de reguliere hoek.

De afgelopen jaren is binnen de school bijvoorbeeld, in het kader van het passend onderwijs, gewerkt aan het handelingsgericht werken (HGW). Hierbij is aandacht besteed aan de stimulerende en belemmerende factoren en aan de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Het HGW is een werkwijze die goed aansluit bij de vrije schoolpedagogie. Deze methodiek van denken en werken komt inmiddels naar voren in de klassenbesprekingen, de handelingsplannen en de besprekingen van kinderen in de pedagogische vergadering.

1.3 Wat betekent dit voor onze visie op onderwijs?

De Zeister Vrije School biedt vrijeschoolonderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Het onderwijs is erop gericht om kinderen op te voeden tot zelfstandige, zelfbewuste, zelfredzame, creatieve mensen, die probleemoplossend leren denken, voelen en handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren 'bij zichzelf te kunnen blijven' in een turbulente, veranderende samenleving, vol invloeden en prikkels van buitenaf, maar tegelijkertijd vinden we ook dat de relatie met die samenleving wel aan gegaan moet kunnen worden. Het onderwijs is erop gericht kinderen hun eigen levensbestemming vorm te geven en tevens een

positieve bijdrage te kunnen leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen in de samenleving.

We streven er naar om te werken vanuit het kind, dat wil zeggen dat in het onderwijs de ontwikkeling van het individuele kind centraal gesteld wordt. In deze ontwikkeling komen kernvragen als: 'Wie ben ik?', 'Wat wil ik?' en 'Wat kan ik?' aan de orde. Deze vragen moeten antwoord kunnen vinden in het onderwijsaanbod. Daarom is het van belang, dat de leerstof wordt ontwikkeld en geactualiseerd in een directe dialoog tussen kinderen en leerkracht. Dat betekent, dat de onderwijsinhoud wordt afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en niet omgekeerd.

Wij gaan er vanuit dat een kind niet als onbeschreven blad op de aarde komt, maar al vele speciale talenten en motieven bij zich draagt. Deze talenten en motieven kunnen zich in de kinderjaren ontwikkelen en realiseren. Daarom willen wij het kind een zo veelzijdig mogelijke leeromgeving bieden, zodat het de kans krijgt zijn talenten optimaal te ontplooien. Op de Vrije School spreekt de leerstof hoofd, hart en handen aan. Naast het begrijpen van de stof met het hoofd, is het belangrijk dat een kind zich er gevoelsmatig mee kan verbinden en dat hij er iets mee kan doen. Wat het kind weet, is minder belangrijk dan hoe het kind denkt. Elk kind heeft de aanleg om origineel, creatief en probleemoplossend te denken. Het is aan de leerkracht dat vermogen te behoeden en te verzorgen.

Het belangrijkste doel voor de school is om de kinderen te helpen in hun totale proces van volwassen worden, waarin het 'zichzelf' worden centraal staat. Volwassen worden heeft niet alleen betrekking op de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden, maar ook op de ontwikkeling van het gevoelsleven, van de wilskracht en van het "unieke" persoonsgebundene. Dit proces noemen we personificatie. Daarnaast vinden we ook socialisatie enorm belangrijk. Een mens leeft niet alleen op deze wereld, maar is deelgenoot van een groot gemeenschappelijk geheel. Het is belangrijk dat iemand zich ook in dat grotere geheel goed verhoudt zonder zichzelf of de ander geweld aan te doen, maar hierin een bijdrage kan leveren.

Hoofdstuk 2 Leerlingzorg: visie en organisatie

2.1 Kijk op leerlingzorg

Vanuit onze levensbeschouwelijke uitgangspunten en onze visie op onderwijs, hechten wij aan goede leerlingzorg. Binnen deze leerlingzorg zijn de volgende aspecten van belang:

- Kennis verwerven is geen doel op zich, maar een middel om vermogens (competenties) te ontwikkelen.
- Bepaalde vaardigheden zijn nodig om in onze cultuur te kunnen functioneren, zoals lezen, schrijven en rekenen.
- Ervaring leert dat de ontwikkeling van het kind zelden harmonisch verloopt. Ieder kind heeft op uiteenlopende gebieden zijn of haar hindernissen te nemen. Het kan ook zijn dat de ontwikkeling op bepaalde gebieden stagneert. De school ziet het als haar taak het kind te helpen bij het nemen van deze hindernissen; het kind wordt gericht geholpen en krijgt extra zorg.
- Hoewel personificatie een belangrijk doel is, gaat dit samen met opbrengstgericht werken. Hindernissen, ook in het leren, kunnen bevorderend werken voor de ontwikkeling van het persoonsgebundene.
- Op onze school wordt gewerkt met ontwikkelingsfasegericht onderwijs. Dat betekent dat de kleuters een andere benadering krijgen dan de onderbouwleerlingen (klas 1 t/m 6). Verder zijn er jaargroepen en doublerende kinderen in principe niet. Dit heeft tot gevolg dat er in een klas verschillende niveaus naast elkaar bestaan. We zien het als een uitdaging om binnen de klassikale vorm van onderwijs te differentiëren.
- De klas is een kleine samenleving waarbinnen de socialisatie goed geoefend kan worden.
- We kiezen ervoor de leerlingzorg in eerste instantie binnen de klas te bieden.
- Wij kiezen ervoor de kinderen in groepjes te clusteren indien de benodigde zorg dit toelaat.
- De basis van de zorgverlening is de houding van de leerkracht ten opzichte van de leerlingen. Hij of zij zal een positieve houding hebben ten opzichte van de verschillen tussen de leerlingen en tevens beseffen hoe belangrijk het is positieve verwachtingen van kinderen te hebben. In zijn of haar houding naar de leerling zal de leerkracht tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van leerlingen:
 - het geloof en plezier in eigen kunnen (competentiegevoel);
 - het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan (gevoel van relatie);
 - het gevoel dat je zelf iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij helpen (gevoel van autonomie).
- De leerkracht is in staat tijdig problemen bij leerlingen te signaleren.
- De school beschikt over een zorgstructuur en over de mogelijkheden om problemen van kinderen adequaat aan te pakken.
- Zolang het kind zich competent voelt in de klas, zijn er ontwikkelingsmogelijkheden.

2.2 Zorgsignalering

De eerste zorgsignalering ligt bij de leerkracht, door een tijdig signaleren van mogelijke problemen in individuele resultaten en gedrag bij een leerling. Daarnaast vormen het leerrijpheidsonderzoek en het eersteklas onderzoek belangrijke meetmomenten.

Leerrijpheidsonderzoek

Vanuit de antroposofische achtergrond wordt op school gewerkt met ontwikkelingsfasegericht onderwijs. Dat wil zeggen dat er per klas een aanbod is van lesstof die aansluit bij de leeftijd van de leerlingen. Deze lesstof helpt vormen, ontwikkelen en opvoeden passend bij de leeftijdsvraagstukken die de leerlingen dan hebben.

Wij maken ook onderscheid tussen kleuters en onderbouwleerlingen (klas 1 t/m 6). Omdat de leerlingen in de onderbouw in principe niet doubleren is het van belang zorgvuldig te bekijken of de kleuter toe is aan de overstap naar de onderbouw. Wij stellen ons dus altijd de vraag of een leerling leerrijp is wanneer een leerling zijn of haar zesde levensjaar begint.

Belangrijke elementen binnen het kleuteronderwijs zijn de nabootsing en het vrije spel. De kleuters zijn in het vrije spel zelf actief en doen daarbij allerlei lijflijke ervaringen op in het driedimensionale. De kleuterleidsters bieden een geordende, rijke omgeving aan en volgen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. Zij maken daarbij gebruik van de kijkwijzers uit het leerlingvolgsysteem. We leggen in de kleuterklas een basis voor de verdere ontwikkeling en gaan er daarbij vanuit dat de kleuters nog niet toe zijn aan intellectueel ingericht onderwijs. Dat betekent dat wij o.a. niet starten met het aanleren van cijfers of letters en geen citotoetsen afnemen. Iedere kleuter ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en “rijpt uit” tot een onderbouwleerling.

Zijn er bij de kleuterleidster twijfels over dit uitrijpen, dan kan een leerrijpheidsonderzoek aangevraagd worden. Dit onderzoek wordt standaard afgenomen bij leerlingen die in juli en augustus 6 jaar worden. Leerlingen geboren in september moeten een duidelijk overschot laten zien willen zij voor dit onderzoek in aanmerking komen. Daar aan dit uitrijpen een fysieke rijping ten grondslag ligt, zullen wij trachten een arts in te schakelen om een onderzoek af te nemen. Wij bespreken deze observaties, samen met de observaties van de kleuterleidster (o.a. uit het leerlingvolgsysteem) en de bevindingen van de ouders in het ondersteuningsteam (H3.4). Jaarlijks stellen wij ouders in januari op de hoogte van onze visie rond leerrijpheid via een algemene ouderavond, hierin wordt uitgebreid ingegaan op wat wij verstaan onder rijping. Voor dit onderzoek is een procedure opgesteld, deze is terug te vinden op de website.

Eerste klasonderzoek

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen van de eerste klas een onderzoek waarbij de leervoorwaarden van deze leerling worden bekeken. Dit onderzoek wordt individueel afgenomen:

- De remedial teacher (RT-er) onderzoekt de mentale/cognitieve rijping van de kinderen op het gebied van de leervoorwaarden voor het aanvankelijk lezen, schrijven, spellen en rekenen. Daarbij wordt bovendien gekeken naar aandacht, inzet, werkhouding, het spreken, lichaamshouding, de werking van de ogen, resten van reflexen en instructieverwerking.
- De intern begeleider (IB-er) observeert de kinderen in de klas en bekijkt de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de kleuterklassen.

Na afronding van het onderzoek worden de bevindingen en waarnemingen van de RT-er, IB-er en leerkracht in het ondersteuningsteam (H3.4) besproken. In dit gesprek wordt een beeld van de leerling gevormd en gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Vanuit deze bespreking volgen adviezen voor de leerkracht en indien nodig, extra zorg voor de leerlingen.

Alle bevindingen en waarnemingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en opgenomen in het individuele leerlingdossier. De leerkracht bespreekt het onderzoek met de ouders. Alle eersteklasonderzoeken worden voor de kerst afgerond.

2.3 De zorgniveaus

De leerlingzorg bij de Zeister Vrije School is verdeeld in 5 zorgniveaus, waarbij de eerste 3 niveaus binnen school plaatsvinden en waarbij voor niveau 4 en 5 deskundigheid buiten school ingezet wordt.

Niveau 1: Leerlingzorg binnen de klas, waarbij de leerkracht de verantwoording draagt.

Niveau 2: De leerkracht heeft de mogelijkheid te overleggen met collega's en de intern begeleiders (IB-er)

Niveau 3: Indien nodig wordt extra zorg georganiseerd binnen de school, met inzet van b.v. remedial teaching en euritmitherapie.

Niveau 4: Indien dit onvoldoende effect heeft, wordt expertise van buiten aangevraagd.

Niveau 5: Als de school niet in staat is een passend aanbod voor de leerling te bieden, kan een verwijzing plaatsvinden.

Deze vijf zorgniveaus worden in volgorde doorlopen. Het streven is de zorg zo in te richten dat de leerling na een periode van extra aandacht of zorg, weer terug kan stromen naar een lager zorgniveau. Er kunnen ook activiteiten op de verschillende zorgniveaus parallel lopen. De opzet is dat er met een interventie na verloop van tijd teruggeschakeld kan worden naar een zorgniveau lager.

2.4 Zorgniveau 1 en 2: (basis)zorg in klas en school

In een kinderbespreking kan de klassenleerkracht een leerling uit zijn of haar klas centraal stellen en een vraag stellen over deze leerling. De leerkracht doet hiermee een beroep op de deskundigheid van de collega's. Er wordt gezamenlijk verbinding gemaakt met het kind en de vraag die de leerkracht heeft om te kijken of een leerkracht hiermee nieuwe betere stappen in de begeleiding van betreffende leerling kan zetten. De kinderbespreking gaat meestal over een kind dat hulp krijgt op niveau 1 of 2. Door de gezamenlijke bespreking wordt binnen de school een eenduidige aanpak ten opzichte van de leerling bewerkstelligd en de expertise van het team wordt vergroot.

Een kinderbespreking vormt een vast onderdeel van de wekelijkse pedagogische vergadering.

De kinderbespreking kent verschillende doelstellingen:

1. Delen van zorg voor de leerling met de collega's en ontvangen van advies. (Vooraf aan deze bespreking worden ouders geïnformeerd)
2. Kinderbesprekingen met een zorgvraag. De bespreking is erop gericht de vragen die de leerkracht over een leerling heeft helder te krijgen. De leerkrachten trachten hiermee als opvoeder iets dichterbij het 'ontwikkelingsvraagstuk' van dit kind te komen.
3. Kinderbesprekingen als studie om de expertise van het team te bevorderen.

Naast de kinderbespreking kan de klassenleerkracht extra overleg met- en inzet van een IB-er aanvragen over het te volgen traject met de betreffende leerling. De kinderbespreking en het overleg met de IB-er kunnen leiden tot extra inzet van onderwijsassistenten, interne begeleiding of specifieke scholing voor de leerkracht.

2.5 Zorgniveau 3: extra (interne) ondersteuning

Een volgende stap in het zorgtraject is om een kinderbespreking te organiseren in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de IB-er, de therapeuten van de Zeister Vrije School, de betreffende leerkracht en eventueel externe deskundigen, afhankelijk van de zorgvraag.

Het ondersteuningsteam organiseert een kinderbespreking wanneer er een sterk operationeel gerichte zorgvraag gesteld is door een leerkracht. Deze kinderbespreking wordt bijvoorbeeld gevoerd als er een aanvraag is voor extra ondersteuning buiten de klas zoals spraaktherapie, euritmith therapie, gedragsondersteuning of een extra inzet voor RT, bovenop het reguliere aanbod. Een leerkracht die een kinderbespreking wil agenderen in het ondersteuningsteam vraagt dit schriftelijk aan (deze aanvraag gaat in het leerlingdossier). Voorafgaand aan de kinderbespreking maakt de IB-er een kindobservatie.

In de kinderbespreking kunnen de volgende punten kunnen aan de orde komen:

- zorgvragen van de leerkracht
- het leerrijpheidsonderzoek
- het eerste klas onderzoek
- waarnemingen n.a.v. het leerlingvolgsysteem (dossier)
- waarnemingen van de IB-er of andere leden van het ondersteuningsteam
- leerresultaten van individuele leerlingen

De kinderbespreking in het ondersteuningsteam kan leiden tot verschillende vormen van extra ondersteuning. De ondersteuning wordt alleen toegewezen als de problematiek schoolgerelateerd is.

De extra ondersteuning wordt ingezet in vooraf afgesproken periodes en kan indien nodig herhaald worden. Soms is er enige wachttijd voor de ondersteuning aanvangt.

De ouders geven toestemming voor een bespreking in het ondersteuningsteam. De kinderbespreking wordt nabesproken met de ouders, hier wordt een gespreksverslag van gemaakt, welke in het leerlingdossier wordt opgenomen.

2.6 Zorgniveau 4 en 5: externe zorg en samenwerkingsverbanden

De Zeister Vrije School is aangesloten bij het regionaal samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT). Dit samenwerkingsverband organiseert zorgondersteuning voor alle aangesloten scholen. In dit samenwerkingsverband zijn ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs betrokken en wordt gezamenlijk vormgegeven aan passend onderwijs. Het ZOUT is voor de school de eerste stap naar hulp van buitenaf voor leerlingen in de scholen. Daarnaast werken we samen met de GGD en het CJG als het gaat om zorg voor kinderen die buiten het onderwijsdomein vallen. We staan open voor samenwerking met andere instanties die ouders zelf inschakelen.

Samenwerkingsverband ZOUT

Het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht) is erop gericht om de 'zorg' zoveel mogelijk naar de leerling te brengen in plaats van de leerling naar de zorg. Zij richt daartoe een continuüm van zorgvoorzieningen in, waarbij kinderen zo optimaal mogelijk hun eigen ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Binnen het samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens de principes van het handelingsgericht werken en ontwikkelt men een leercultuur, waarin de leerkrachten en de scholen zelf verantwoordelijkheid nemen voor verdere professionalisering en kwaliteitsverbetering. De intern begeleiders en de

schoolondersteuners zijn functionarissen die de organisatie en de uitvoering van de zorg in de school nieuwe impulsen geven. Het volledige zorgplan van het samenwerkingsverband kan worden geraadpleegd op de site www.swvzout.nl.

In het kader van het passend onderwijs ontvangt de Stichting Zeister Vrije School van het samenwerkingsverband een bedrag per leerling. Dit bedrag kan door de stichting verdeeld worden zoals zij zelf wenst. Binnen de ZVS gaan wij uit van het principe van erkende ongelijkheid van drs. Alex van Emst: iedereen is gelijkwaardig, maar niet iedereen is gelijk en kan hetzelfde of heeft dezelfde ondersteuning nodig. Daarom worden de middelen verdeeld naar waar ze nodig zijn.

De school zet deze middelen als volgt in:

- ondersteuning van de leerkracht: door extra inzet van onderwijsassistenten, interne begeleiding en specifieke scholing (zorgniveau 1 en 2).
- extra ondersteuning voor (groepjes) kinderen buiten de klas in de vorm van Remedial Teaching (RT) , Euritmie en Spraaktherapie (zorgniveau 2 en 3).
- extra ondersteuning op maat voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes (zorgniveau 3), (deze inzet is voor afgesproken periodes en kan niet onbeperkt ingezet worden)

Samenwerking met de zorg: GGD en CJG

Naast de zorg die wij als school organiseren, werken we samen met de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD). De GGD verricht routineonderzoeken op de drie locaties en volgt de kinderen nadat zij niet meer bij het consultatiebureau terecht kunnen. Voor de oudste kleuters vindt er een algemeen onderzoek plaats waarbij de ouders door de GGD worden uitgenodigd. In dit onderzoek worden ook de ogen en oren van de kinderen nagekeken. De GGD rapporteert aan de ouders, de kleuterleidsters en de IB-er. Ouders geven hier toestemming voor. In de vijfde klas vindt een GGD-onderzoek op school plaats. De GGD bespreekt deze onderzoeken met de ouders, de klassenleerkracht en de IB-er. Ook hiervoor geven ouders vooraf toestemming. Deze onderzoeken zijn niet verplicht, maar door de school wel gewenst.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) werkt vanuit de gemeente als toegangspoort voor zorg aan gezinnen. Het CJG heeft een vaste contactpersoon aan de school toegewezen. Zij is 1x in de 14 dagen op een van de locaties aanwezig voor een opvoedkundig spreekuur. Ouders kunnen hier met allerlei vragen terecht. De leerkrachten kunnen ouders hierop attent maken. Mochten de zorgen rond het gezin ernstig zijn, dan werkt de school graag samen met het CJG, uiteraard met in achtneming van de privacy van kind en ouders.

2.7 Zorgschema en jaarplanner

Op de volgende pagina's staan het zorgschema en de jaarplanner.

In het zorgschema wordt in grote lijnen weergegeven hoe de zorg in school is georganiseerd. Uitgebreidere beschrijvingen van de verschillende gremia, samenwerkingsverbanden, rollen en verantwoordelijkheden staan verderop in dit zorgplan (H3). Meer informatie over de verschillende afspraken is te vinden in het kwaliteitshandboek van de school.

De jaarplanner is opgesteld om overzicht te houden op alle activiteiten binnen de zorg. De jaarplanner geeft zicht op welke van deze activiteiten de ZVS op welke momenten in het schooljaar in orde wil hebben.

Zorgschema: Organisatie van de leerlingzorg

Zorgniveau ¹		Omschrijving	Ouders	Overleg	Onderzoek	Interventies ²
1	Basiszorg in de klas	Leerkracht signaleert mogelijke zorgvraag (sociaal, gedrag, cognitief)	<ul style="list-style-type: none"> • Reguliere gesprekken met ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht overlegt eventueel met IB-er 	<ul style="list-style-type: none"> • Reguliere Citotoetsen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesaanbod gedifferentieerd in 3 niveaus (compacte en/of verlengde instructie) • Groepsplan
2	Overleg binnen de school	Zorgvraag in de klas niet voldoende opgelost. Leerkracht overlegt binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden geïnformeerd 	<ul style="list-style-type: none"> • Altijd met IB-er • Kinderbespreking in Pedagogische vergadering of in Ondersteuningsteam 	<ul style="list-style-type: none"> • Observatie of klassenbezoek IB-er • Leerrijpheidsonderzoek • 1^e klasonderzoek • Terugtoetsen 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsplan • Aanleggen dossier
3	Extra zorg intern	Leerling krijgt extra ondersteuning buiten de klas	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders wordt om toestemming gevraagd • Ouders ontvangen verslaglegging na interventie 	<ul style="list-style-type: none"> • IB-er • Ondersteuningsteam Team 	<ul style="list-style-type: none"> • Observatie of klassenbezoek IB-er 	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial teaching • Euritmietherapie • Spraaktherapie • Dyslexiebegeleiding • Ambulante begeleiding • Begeleide time-out • Plusgroep • Eigen leerlijn • Verslagen in dossier
4	Extra zorg extern	Externe, specialistische instanties worden betrokken bij de zorg, met name voor diagnose en analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders wordt om toestemming gevraagd • Ouders leveren gegevens aan • Alle stappen worden met ouders besproken • Alle onderzoeksresultaten worden met ouders gedeeld 	<ul style="list-style-type: none"> • S.w.v ZOUT • Kindertherapeuticum • Begeleidingsdienst (BVS) • CJG / gemeenten • GGD • Leerplicht • Kentalis • Bartimeus • Altrecht 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexieonderzoek • Discalculieonderzoek • Intelligentieonderzoek • Observatie BVS 	<ul style="list-style-type: none"> • Groeidocument invullen • Handelingsadviezen opvolgen • Ontwikkelingsperspectief (OPP) • Dossier aanvullen • Ondersteuning thuissituatie
5	Verwijzing	School kan niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind Kind voelt zich niet meer competent	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen worden met ouders besproken • Ouders stemmen in • Ouders melden zelf aan bij school van keuze • Bezwaar mogelijk 	<ul style="list-style-type: none"> • Swv ZOUT (HX.X) • Leerplicht • GGD • Scholen voor SBAO/SO 	<ul style="list-style-type: none"> • Toelatingsverklaring aanvragen • Leerplichtonthefing aanvragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verwijzing

1: De zorgniveaus worden in volgorde doorlopen. Het streven is de zorg zo in te richten dat de leerling na een periode van extra aandacht, weer terug kan stromen naar een lager niveau van zorg.

2: Veel interventies zijn nader omschrijven in protocollen of het Kwaliteitshandboek.

Jaarplanner (aug-juli)

Activiteit	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J
Vergaderrooster: Pedagogische vergadering wekelijks, onderbouwoverleg 2 wekelijks, kleuterleidsteroverleg 2 wekelijks, Beleidsadviesgroep (BAG) maandelijks	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Citotoetsen			x			x					x	
Aanvullende toetsen (terugtoetsen vanaf klas 4, toetsen na afloop van RT-periode, e.d.)			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klassenbesprekingen, minstens 2x per jaar klas1-6			x				x					x
Klassenbezoek en bespreking kleuterklassen, minstens 1x per jaar								x	x			
Oudergesprekken, minstens 2x per jaar		x					x					
Bespreking in ondersteuningsteam (OT), wisselende samenstelling, wekelijks	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
le klas onderzoek, bespreking in OT, opstellen onderwijsbehoeftes	x	x	x	x	x							
Leerrijpheidsonderzoek, observatie in de klas, artsonderzoek, bespreking in OT									x	x		
Definitieve planning van RT periode (periode duurt steeds 8 weken)			x				x			x		x
Definitieve planning van euritmie-therapie en spraaktherapie (perioden duren steeds 8 weken, herhaling is mogelijk)			x				x			x		x
Inzet Regenboogtraining eind klas 3 of begin klas 4, inplannen per jaar verschillend afhankelijk van vraag		x								x		
Opstellen groeps(handelings)plannen, 2 x per jaar	x						x					
Uitstroomprofiel klas 5 bekijken en met ouders bespreken							x	x				
Planning ambulante begeleiding, per leerling, tijdsduur en inzet verschillend	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Studiedagen team (professionalisering, ook op het gebied van zorg), 5 dagdelen, precieze planning per jaar wisselt	x		x			x	x		x			
Overleg of studie van de IB-ers binnen het ZOUT, afhankelijk van rooster dat opgesteld wordt												
Overleg vrije school IB-ers in regionaal verband, 5x per jaar		x		x		x		x		x		

Hoofdstuk 3 Taakverdeling

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke functies welke rol vervullen in de leerlingzorg binnen de ZVS.

Hoewel de begeleiding van de leerling in eerste instantie een verantwoordelijkheid is van de klassenleerkracht, is het goed te onderkennen dat de verantwoordelijkheid voor de leerlingzorg op het niveau van de school ligt. Bij het nemen van beslissingen ten aanzien van de leerlingzorg gaat het dan ook niet alleen om de vraag wat de leerkracht kan, maar vooral om de vraag of en op welke manier de school haar verantwoordelijkheid ten aanzien van de leerling kan waarmaken. Het is belangrijk op schoolniveau te komen tot afspraken over de taakverdeling en verantwoordelijkheden. In dit hoofdstuk worden de taken van de leerkracht, de intern begeleider, de schoolleider, het ondersteuningsteam, de remedial teacher, de eurietherapeut, de spraaktherapeut en de plusgroepbegeleider uitgewerkt.

De gedragsondersteuner wordt in overleg met de IB-er van buiten de school aangetrokken (ambulante begeleiding). Zij heeft haar eigen expertise en valt onder de verantwoordelijkheid van de IB-er.

3.1 De rol van leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van ontwikkeling van alle leerlingen in zijn of haar groep en neemt daarin verschillende onderwijsbehoeften mee. De taak van de leerkracht is het zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen voor zover dit haalbaar is binnen de klas.

- De leerkracht is bekend met het interne zorgsysteem van de school
- De leerkracht maakt een jaarplan waarin de perioden en vaklessen zijn gepland
- De leerkracht voert gesprekken met ouders en betreft hen in een vroeg stadium bij de zorg (minimaal 2 per jaar)
- De leerkracht bereidt de klassenbespreking voor
- De leerkracht bereidt de kindbespreking voor
- De leerkracht stuurt de onderwijsassistente inhoudelijk aan
- De leerkracht neemt de toetsen af, kijkt ze na
- De leerkracht geeft toetsinformatie aan de intern begeleider
- De leerkracht legt de toetsgegevens vast in het digitaal leerlingvolgsysteem en het leerlingdossier
- De leerkracht signaleert, observeert, analyseert en interpreteert de toetsgegevens
- De leerkracht draagt zorg voor het opstellen van de groeps(handelings)plannen en evaluaties
- De leerkracht neemt na de evaluatie de individuele handelingsplannen op in het leerlingdossier en de groepshandelingsplannen in de groepsmap
- De leerkracht meldt zorgleerlingen aan bij de intern begeleider
- De leerkracht draagt bij aan innovaties en ontwikkelingen binnen de school
- De leerkracht dient op de hoogte te blijven van recente ontwikkelingen op het gebied van zorg- en leerling-problematiek

3.2 De rol van de intern begeleider

De IB-er is degene die alle vragen coördineert rond leerlingen die een bijzondere zorg nodig hebben. De verantwoordelijkheid voor de leerling blijft bij de klassenleerkracht. De IB-er

faciliteert de individuele leerkracht en het team. De IB-er verbetert samen met het team de kwaliteit van de zorg binnen en buiten de klassen.

De taken:

Beleidstaken:

- opstellen/bijstellen zorgplan
- bewaken kwaliteit van zorgbeleid op school/groeps/individueel niveau
- bewaken van de procedures m.b.t. leerlingenzorg
- initiëren nascholingsbeleid m.b.t. leerlingenzorg

Begeleidende taken:

- opzetten en leiden van groeps- en leerlingbesprekingen
- observeren van leerkracht- en leerlinggedrag in de klas
- hulp bieden bij het maken van groeps- en individuele handelingsplannen (op verzoek van de leerkracht, afhankelijk van het niveau van de hulp) en bij het maken van het onderwijskundig rapport
- coachen van de leerkracht: advies, coaching, consultatie- feedbackgesprek, schoolvideo interactie
- Leiden van intervisiebijeenkomsten
- Evaluatiegesprekken
- Onderhouden contacten met ouders
- Inzet ambulante begeleiding en gedragsondersteuners
- Neemt besluiten over de inzet van externe zorg voor leerlingen

Coördinatie en beheerstaken:

- coördineren van aanmelding en verwijzing van leerlingen voor interne- (remedial teaching, plusgroep, euritmie therapie, spraaktherapie) en externe hulp (logopediste, maatschappelijk werk, psychologische hulp, training sociale vaardigheden)
- Contacten met externe instanties en bijwonen diverse overleggen (ZOUT, BVS, CJG, arts, therapeuticum, inspectie, wijkoverleg, leerplichtambtenaar)
- Coördinatie en uitvoering pedagogisch didactisch onderzoek
- Opstellen van de toetskalender
- Voorbereiden, begeleiden en evaluatie toetsafname
- Verzamelen toetsgegevens en groepsoverzichten, schooloverzicht maken, analyse resultaten
- Coördineren verwijzingsprocedure speciaal onderwijs
- Coördineren aanmelding voortgezet onderwijs
- Beheer: orthotheek, leerling-dossiers, leerling-archieef, toetsmateriaal en leerlingvolgsysteem
- Overleg therapeutisch team (organiseren en voorzitten)
- intakegesprekken om zorgniveau van een leerling te bepalen (ondersteuningsteam)
- gesprekken en contacten met leerlingen, leerkrachten, ouders, directie en remedial teachers

Innoverende taken:

- volgen van ontwikkeling op het gebied van leerlingenzorg
- ontplooiën initiatieven m.b.t. vernieuwingen leerlingenzorg
- kennisoverdracht bij inhoudelijke vergaderingen
- evalueren en analyseren van leerlingenzorg: van school- tot leerling-niveau
- motiveren van leerkrachten

3.3 De rol van de schoolleider

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de leerlingzorg binnen de school.

- De schoolleider laat zich informeren door alle bij de leerling-zorg betrokken personen
- De schoolleider heeft regelmatig overleg met de intern begeleider
- De schoolleider geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de bij de zorg betrokken personen
- De schoolleider initieert en coördineert eventuele veranderingen op het gebied van zorg.
- De schoolleider neemt besluiten m.b.t. zorg, met name wanneer deze besluiten buiten de regels, afspraken en protocollen vallen
- De schoolleider stimuleert en organiseert de nascholing op het gebied van specifieke leerling-zorg
- De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de zorgparagrafen in het schoolplan, schoolgids en het kwaliteitshandboek
- De schoolleider bewaakt het naleven van de afgesproken procedures

3.4 De rol het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam organiseert extra zorg die in de school wordt geboden aan de individuele leerlingen, op zorgniveau 2 en 3. Het ondersteuningsteam kent de volgende taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden:

Kerntaken: De leerkracht ondersteunen in de zorg voor de gezonde ontwikkeling van het kind door:

- Kinderbespreking in een kleine setting
- De leerkracht helpen het beeld helder te krijgen omtrent het kind.
- Leerrijpheidsonderzoek
- Eerste klas onderzoek
- Extra zorg toewijzen aan individuele leerlingen binnen de disciplines in de school (handelingsplan, euritmie therapie, extra remedial teaching, begeleide time out en spraaktherapie)

Verantwoordelijkheid:

- Eindverantwoordelijk voor het handelen binnen de eigen discipline.
- Remedial teaching, therapieën en preventieve hulp voorstellen.

Bevoegdheid: Bevoegdheid om in overleg met de leerkracht extra zorg uit te zetten en te onderzoeken of er en zo ja welke extra zorg wordt ingezet.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider en de remedial teacher. Daarnaast schuiven er afhankelijk van de vraag verschillende specialisten aan. Dit kan zijn van binnen de school: de euritmitherapeut, de spraaktherapeut of een senior leerkracht. Het kan ook zijn van buiten de school: een orthopedagoog, een arts of een medewerker van het samenwerkingsverband.

Het team vergadert wekelijks en de bijeenkomsten worden gepland, voorbereid, geagendeerd door de IB-er, die tevens voorzitter is.

3.5 De rol van remedial teacher

De RT-er geeft pedagogische orthodidactische hulp aan kinderen met leerproblemen. Leerproblemen en emotionele problemen gaan vaak samen. De remedial teacher sluit altijd aan bij de sterke kanten van het kind.

- De RT-er verricht motorisch/didactisch/diagnostisch onderzoek. Op grond van een zorgvuldige diagnose wordt een handelingsplan opgesteld
- Naast orthodidactische hulp geeft de RT-er ook motorische remedial teaching. Bewegingsoefeningen voor b.v. de lichaamsbalans en de grove- en fijne motoriek. Ook de oefeningen van Audrey Mc. Allen, waaronder concentratie/adem- en vormtekenoefeningen. Deze oefeningen bevorderen de ontwikkeling en integratie van de zintuigfuncties die een belangrijke rol spelen als basis voor het gezond leren
- De RT-er werkt met individuele leerlingen en met groepjes leerlingen. Werkzaamheden vinden zowel binnen als buiten de klas plaats. Alle aanmeldingen lopen via de intern begeleider. Er wordt in principe één lesuur per week met het kind of een groepje kinderen gewerkt. Dit wordt vrijwel altijd gecombineerd met huiswerkopdrachten
- De RT-er heeft de expertise om eventuele dyslexie te onderkennen te signaleren en te begeleiden
- De RT-er bespreekt de aangemelde leerling met de intern begeleider en stelt in overleg met de leerkracht een individueel of groepshandelingsplan op
- De RT-er draagt zorg voor de evaluatie van de handelingsplannen en geeft een kopie van het handelingsplan aan de leerkracht en de IB-er
- De RT-er heeft regelmatig overleg met de IB-er
- De RT-er draagt met haar expertise bij aan de professionalisering van de leerkrachten
- de RT-er verzorgt de orthotheek
- De RT-er ondersteunt de leerkracht bij het zoeken naar remediërend materiaal

3.6 De rol van de euritmitherapeut

De euritmitherapie wortelt in het antroposofisch mens en wereldbeeld. Het is een actieve therapie, die lichaam, ziel en geest in beweging brengt. De euritmie bedient zich van de menselijke taal en muziek en maakt diens wetmatigheden in bewegingen zichtbaar. De bewegingen en ritmes van het menselijke organisme corresponderen met de bewegingen, die bij het vormen van de klanken van de taal worden gemaakt. Daardoor kunnen euritmistische klankgebaren harmoniserend en genezend op het organisme inwerken. Door ritme en ritmisch herhalen en oefenen worden groeiprocessen gestuurd en aangesproken.

Voorbeelden van problemen waarvoor verwezen wordt naar de euritmitherapeut zijn: vitaliteitproblemen, ademhaling- en stofwisselingsproblemen, gedragsproblemen (ongeremd of afstandelijk gedrag), leerproblemen zoals een concentratiegebrek en een vertraagde of te snelle ontwikkeling (te wakker zijn of naar binnen gekeerd zijn). De therapie wordt gedurende een periode van 7 á 8 weken, 2 keer per week circa 20 minuten, individueel of in een klein groepje gegeven. In principe wordt na een rustperiode een tweede periode ingepland

- De euritmist bespreekt de aangemelde leerling met de intern begeleider en met de leerkracht. Hij kent de meeste leerlingen al vanuit de klassikale euritmielessen
- De eurtimist draagt zorg voor het opstellen en de evaluatie van de handelingsplannen en geeft een kopie van het handelingsplan aan de leerkracht en de IB-er
- De euritmist draagt met zijn expertise bij aan de professionalisering van de leerkrachten

3.7 De rol van de spraaktherapeut

De spraaktherapeut richt zich op het verzorgd en gezond spreken van het kind door te werken aan zijn beweging, ademhaling en houding. Door allerlei bewegings- en spreekoefeningen, versjes, maar soms ook alleen enkele klanken, kan het ritme en de ademhaling worden geoefend. De adem verankert zich in het lichaam en het kind kan rustig worden, wat incarnerend werkt. Hoe beter het kind zich fysiek voelt, zich gezien en begrepen voelt (zich gehoord weet), hoe beter het kind zich kan uiten in taal en hoe sterker het zich (ook in articulatie en gebaar) kan uitdrukken. Enkele redenen waarom spraaktherapie wordt geadviseerd zijn: te hard of te zacht spreken, heesheid die vaak gepaard gaat met vermoeidheid, concentratieproblemen, onrustig of juist te stil zijn, openhangende mond en astmatische problemen. Verandering of verbetering kan zowel op korte of op langere termijn merkbaar zijn. De therapeute werkt in principe ca. 8 keer, 1 keer per week, 20 minuten met een kind of een groepje kinderen. Na een rustperiode kan herhaling goed zijn, dit wordt per leerling bekeken.

- De spraaktherapeut bekijkt de aangemelde kinderen in de klas
- De spraaktherapeut bespreekt de aangemelde leerling met de intern begeleider en met de leerkracht
De spraaktherapeut draagt zorg voor het opstellen en de evaluatie van de handelingsplannen en geeft een kopie van het handelingsplan aan de leerkracht en de IB-er
- De spraaktherapeut draagt met zijn expertise bij aan de professionalisering van de leerkrachten

3.8 De rol van de plusgroepbegeleider

Binnen de school is een groep leerlingen, die duidelijk meer aan zou kunnen dan het gebruikelijke lesaanbod. Door het aanbod in de klas aan te vullen met verbredings- en verdieplingslessen in een “peer”groep komt de school beter tegemoet aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De plusgroepbegeleider leidt deze klasoverstijgende groep kinderen. De groep komt 8 weken, 1x in de week samen, onder periodetijd. Leerlingen kunnen hooguit 2x per jaar aan deze groep deelnemen.

- De begeleider bespreekt de kinderen met de leerkracht en of intern begeleider
 - De begeleider verzorgt de inhoud van het plusgroep aanbod
 - De begeleider observeert of de leerling behoefte heeft aan dit aanbod en past binnen de peergroep
 - De begeleider draagt zorg voor het opstellen en de evaluatie van de handelingsplannen en geeft een kopie van het handelingsplan aan de leerkracht en de IB-er
 - De begeleider draagt met haar expertise bij aan de professionalisering van de leerkrachten.
 - De begeleider ondersteunt de school bij het zoeken naar passende materialen
- Het beleid rond (hoog) begaafde leerlingen is beschreven in het beleidsstuk “Hoogbegaafdheid”

Hoofdstuk 4 Waarborgen van de zorg

4.1 Belastbaarheid van de leerkracht en aanname leerlingen

De Zeister Vrije School gaat mee in de visie van de overheid op passend onderwijs. Daarvoor zijn binnen de school verschillende ondersteuningsmogelijkheden georganiseerd zoals in dit zorgplan beschreven wordt. De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen. Om goede zorg te kunnen verlenen, kan het aantal zorgleerlingen binnen een klas niet de belastbaarheid van de leerkracht, de klas en de mogelijkheden ter ondersteuning van deze leerling binnen de school, uitputten. Uitgangspunt bij de aanname van leerlingen is dat een leerling in staat moet zijn om een zo breed mogelijke ontwikkeling te kunnen doormaken, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

- Voorwaarde is dat het kind past in de klas waarvoor het is aangemeld.
- Voorwaarde is dat er niet te veel zorgleerlingen in één klas mogen komen.
- Voorwaarde is dat het kind kan functioneren in een (grote) groep
- Voorwaarde is dat de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar komt (b.v. door acting out gedrag)

Bij een tussentijdse aanmelding neemt de intern begeleider contact op met de huidige school en onderzoekt wat de onderwijsbehoeftes van de aangemelde leerling zijn. De IB-er beoordeelt of onze school aan deze onderwijsbehoeftes tegemoet kan komen.

Een kind kan in ieder geval niet worden aangenomen:

- Zolang het kind wordt getest/onderzocht en de onderzoeken nog niet zijn afgerond
- Als een kind al aangemeld is bij het 'ZOUT'
- Als het gaat om een zorgleerling waarbij het duidelijk is dat onze school niet de juiste begeleiding kan bieden.

De aannameprocedure is beschreven in de schoolgids en het kwaliteitshandboek.

4.2 Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (LVS) heeft als hoofddoel: Het volgen van de leerlingen in hun persoonlijke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De leerkracht kan snel zicht krijgen op kinderen waar iets mee aan de hand is en kan dus sneller aandacht hieraan besteden.

Het LVS vormt een vast onderdeel van de schoolafspraken, waarmee continuïteit en eenvormigheid gegarandeerd wordt.

- Het LVS is een hulpmiddel voor de leerkracht bij het schrijven van de getuigschriften
- De RT-er maakt gebruik van de gegevens die uit de toetsing naar voren komen om snel en efficiënt met een kind aan de slag te kunnen
- De spraaktherapeut, de euritmitherapeut en de plusgroepbegeleider hebben inzicht in de ontwikkeling van de leerling tot nu toe
- De gegevens zijn inzichtelijk, dat wil zeggen dat bij ziekte van een leerkracht, of overname van een klas de nieuwe leerkracht kan zien hoe de kinderen in een klas ervoor staan
- Er is een dossier aangelegd van alle kinderen waarin de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de gesprekken met de ouders te vinden zijn
- De afspraken zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek
- Ouders worden in gesprekken op de hoogte gesteld van de stukken in het dossier en hebben recht op inzage

Een goed functionerend leerlingvolgsysteem maakt de ontwikkeling van leerling, klas en school zichtbaar. Zodat er kwaliteitsverbetering van onderwijs plaats vindt op microniveau (de individuele leerling), op mesoniveau, (de klas en de klassenleerkracht) en op macroniveau, (de school als geheel).

Het Leerlingvolgsysteem bestaat uit:

- Kleutervolgsysteem van de begeleidingsdienst voor vrije scholen, genaamd Volglijn.
- Leerrijpheidsonderzoek.
- Het eerste klasonderzoek
- Methode-onafhankelijke toetsing: Cito vastgelegd in de toetskalender en ingevoerd in Parnassys, het leerlingvolgsysteem dat wordt gebruikt voor de onderbouw.
- Methode-afhankelijke toetsing: Vast gelegd in de logboeken en ingevoerd in Parnassys.

4.3 De toetsen op de Zeister Vrije School

De school vindt het in de basis belangrijk om niet kwantificerend naar de ontwikkeling van leerlingen te kijken. Ook in de beoordeling vinden wij een goede ontwikkeling van ‘hoofd, hart en handen’ van essentieel belang. De toetsgegevens geven alleen informatie over de cognitieve ontwikkeling, het denken; en dan nog alleen het opbrengstgerichte deel en niet het creatieve deel van het denken. Daarmee relativeren wij deze resultaten ten opzichte van de resultaten van een totale ontwikkeling van een leerling.

- Toetsen zijn een observatie instrument naast de observaties van de leerkracht
- Er worden toetsen afgenomen n.a.v. de periodes: deze verschillen van vorm
- Voor de niet-methode gebonden toetsen maakt de school gebruik van de Cito toetsen
- Uitgangspunt is het vrije school leerplan; de periodes worden niet aangepast aan de CITO toetsen
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van de toetsen en houden hier rekening mee bij het aanbod van de oefenstof
- Toetsen worden zorgvuldig afgenomen maar krijgen geen nadruk in het onderwijs
- Gezien de andere werkwijze van de vrije school en het brede aanbod van dit onderwijs gaan wij er vanuit dat leerlingen halverwege klas 2 een vergelijkbaar niveau hebben met regulier onderwijs (conform CITO normering)
- De kleuterafdeling blijft werken met het leerlingvolgsysteem van de Schoolbegeleidingsdienst en noteert de bevindingen in Volglijn
- De toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys; vanuit ParnasSys is het mogelijk om de resultaten op kind-, klas- en schoolniveau inzichtelijk te maken
- De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het afnemen van de toetsen en de communicatie naar de individuele ouders toe
- De leerkracht maakt analyse van de toetsresultaten en gebruikt die voor het opstellen van de handelingsplannen
- Ten aanzien van de communicatie met ouders en bestuur over de opbrengsten wordt jaarlijks zorg gedragen voor een algemene publieke verantwoording
- Er wordt ieder jaar een toetskalender opgesteld
- Middels toetsen kan de school reflecteren op het eigen onderwijs
- De afspraken rond de toetsen zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek

Vanaf schooljaar 2007-2008 zijn de onderstaande toetsen van Cito LOVS (rekenen/wiskunde/ spelling/ begrijpend lezen/ technisch lezen) in klas 1 t/m 6 worden ingevoerd.

- Rekenen -wiskunde in klas 1, 2, 3, 4, 5, en 6
- D.M.T. in klas 1, 2, 3, 4, 5, 6
- S.V.S. niet-werkwoorden in klas 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- S.V.S. werkwoorden vanaf klas 5
- Begrijpend lezen klas 4,5,6 (1x per jaar)
- Nieuwe AVI toetsen in klas 1, 2, 3 , tot de kinderen AVI uit zijn
- Vanaf klas 4 wordt de toets technisch lezen afgenomen, indien nodig aangevuld met de Avi.

Hoofdstuk 5 Protocollen

Om het voor de ouders eenvoudig te maken om de protocollen te vinden die van toepassing zijn voor de zorgvraag van hun kind, hebben wij ervoor gekozen de volgende protocollen los op de website weer te geven:

1. pestprotocol
2. protocol leerrijpheid
3. dyslexieprotocol
4. dyscalculieprotocol
5. protocol versnelling / vertraging
6. Aanamebeleid
7. protocol veiligheid/ verwijdering
8. protocol medicijngebruik