



Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

Zeister Vrijeschool

Plaats

Zeist

Schooljaar

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

- Lees- en spellingsproblemen**
 - Type 1
 - Type 2
- Rekenproblemen**
 - Type 3
- Cognitief (ver) bovengemiddeld**
 - Type 4
- Cognitief (ver) beneden gemiddeld**
 - Type 5
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**
 - Type 6
 - Type 7
 - Type 8
- Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**
 - Type 9
 - Type 10
- Overige ondersteuningsbehoeften**
 - Type 11

Lees- en spellingsproblemen

- Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Verlenging van de leestijd en verdieping van de instructie

Beschrijving aanpak

ON 1: Aanpassing van het rooster, Inzet van klassen/onderwijsassistenten ON 2: RT

Inhoud

Expertise

ON 1: Leerkracht / onderwijsassistent ON 2: RT Op school hebben we tzt een taal en leesspecialist die ondersteunend kan zijn bij vragen ten aanzien van taal en leesproblemen.

Samenwerking

geen

Protocollen

Dyslexieprotocol

Materialen

BVS-leeslijsten Leeslijn/Estafette Veilig en Vlot (Veilig Leren Lezen) Connect lezen

Fysieke ruimte

Eigen klaslokaal en RT-ruimte

- Type 2:** Als een leerling specifiek behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatief ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

De Zeister Vrije School is van zichzelf een taalrijke school.

Beschrijving aanpak

In iedere klas staat vertelstof centraal. Ieder leerjaar heeft zijn eigen vertelstof, die kenmerkend is voor de ontwikkelingsfase van het kind. Het onderwerp ontwikkelt zich van sprookjes in de eerste klas tot de Romeinse -, en middeleeuwse geschiedenis in de zesde klas. Het kind kan zich in deze vertelstof herkennen en er ook inspiratie uit opdoen. Daarnaast is de vertelstof een handvat voor rekenen, taal en de vaklessen. Ook in de kleuterklassen worden er verhalen verteld en voorgelezen en worden er dagelijks versjes en spreuken opgezegd. Daarnaast maakt het feit dat er klassikaal les wordt gegeven en er veelal sprake is van verbale instructie dat wij een taalrijke school zijn.

Inhoud**Expertise**

Vrije school leerkrachten

Fysieke ruimte

In de klas

Naam aanpak

Consultatie en of begeleiding door Auris

Beschrijving aanpak

Als we vragen hebben over de taal,-spraakontwikkeling van leerlingen kunnen wij de expertise van Auris aanvragen. Zij kunnen ons adviseren over ondersteuning door de leerkracht op het gebied van taal-spraakmoeilijkheden. Daarnaast kan er ook een onderzoek door Auris aangevraagd worden en eventueel kan er structurele ondersteuning door Auris binnen de school plaatsvinden indien een leerling daarvoor in aanmerking komt. Of een leerling daarvoor in aanmerking komt wordt bepaald door Auris op basis van onderzoeksgegevens.

Inhoud**Expertise**

Experts in spraak, taal en gehoor.

Samenwerking

Samenwerking met Auris

Aanbod

Advies en of ondersteuningsarrangement


Naam aanpak

Samenwerking met externe logopedisten

Beschrijving aanpak

Indien wij denken dat een leerling baat heeft bij een logopedische behandeling kunnen wij ouders daarnaar verwijzen. Als er vervolgens een logopedische behandeling volgt kan er contact plaatsvinden tussen school en logopedist.

Rekenproblemen

 **Type 3:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Verlenging van de oefentijd en verdieping van de instructie

Beschrijving aanpak

ON 1: Aanpassing van het rooster, Inzet van klassen/onderwijsassistenten ON 2: RT

Inhoud

Expertise

ON 1: Leerkracht ON 2: RT Op school hebben we een rekenspecialist die ondersteunend kan zijn bij vragen ten aanzien van rekenproblemen.


Protocollen

Dyscalculieprotocol is in ontwikkeling.

Fysieke ruimte

Eigen klaslokaal en RT-ruimte.

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Prismagroepen

Beschrijving aanpak

In de Prismagroep krijgt de leerling wekelijks een verdiepend lesaanbod.

Inhoud

Expertise

Leerkracht die gespecialiseerd is (of bezig is zich te specialiseren) in hoogbegaafdheid.

Samenwerking

Fysieke ruimte

RT-ruimte

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

 **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Eigen leerlijn

Beschrijving aanpak

In individuele gevallen kunnen wij als school onderzoeken of het haalbaar is om een leerling een eigen leerlijn op taal of rekenen te laten volgen. Dit hangt onder andere af van de haalbaarheid van begeleiding van de leerling én het gevoel van competentie dat een leerling heeft en behoudt. Als wij denken dat een plek in een andere vorm van onderwijs beter passend is voor een leerling zullen wij dat altijd adviseren.

Inhoud

Expertise

Leerkracht IB-er RT-er

Samenwerking

ZOUT

Aanbod

In individuele gevallen een eigen leerlijn.

Fysieke ruimte

In de eigen klas.



Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Type 6: Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Individuele benadering

Beschrijving aanpak

Indien een leerling gedragsinterventies nodig heeft kunnen wij daarin in individuele gevallen in voorzien. Gedragsinterventies waarin wij kunnen voorzien zijn bijvoorbeeld: af en toe een gesprekje om een bepaalde situatie voor,- of na te bespreken, het inzetten van een gevoelsthermometer, time-out in klas van een collega, gesprek met ouders Vier voorwaarden hierbij zijn: - de leerling kan goed functioneren in een groep van ongeveer 28 leerlingen; - er is sprake van een positieve gedragsontwikkeling na de inzet van de interventies; - de leerling blijft zich daarnaast ook voldoende cognitief ontwikkelen. - de leerling is in staat om te gaan met verschillende leerkrachten op een dag. Vaklessen worden bij ons gegeven door vakleerkrachten en niet door de vaste groepsleerkracht.

Inhoud

Expertise

Leerkracht IB-er SOT-ter vanuit het ZOUT

Samenwerking

ZOUT

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Inzet audio-ondersteunende middelen

Beschrijving aanpak

Indien een leerling ondersteuning nodig heeft op auditief gebied kunnen wij daar in individuele gevallen in voorzien. Dit kan zijn door een hulpmiddel om gesproken tekst van de leerkracht te versterken voor een leerling. Ook maken wij soms gebruik van een compenserend digitaal middel in het geval van ernstige dyslexie.

Inhoud

Samenwerking

Auris

Aanbod

Gebruik solo apparatuur (bij gehoorproblemen van een leerling) Inzet Alinea Online (digitaal compenserend middel bij dyslexie)

Materialen

Zie hierboven

Fysieke ruimte

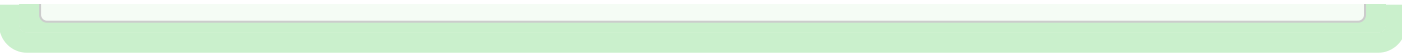
In de klas

Naam aanpak

Rolstoegankelijk

Beschrijving aanpak

Van de drie locaties is alleen de Socrateslaan rolstoeltoegankelijk. De andere twee locaties hebben een gebouw met twee verdiepingen en maken daarbij gebruik van een trap. Er is geen lift aanwezig.



B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Onderwijs aan kinderen die hoogbegaafdheid zijn blijft een punt van aandacht en ontwikkeling. We blijven ons scholen in hoe we deze leerlingen ook in een klassikale leeromgeving voldoende kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

De Zeister Vrije School is een klassikaal georganiseerde school. Het samen werken en samen leven is voor ons een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs en er is veel aandacht voor het groepsproces. Dit geeft beperkingen aan individuele keuzes voor een leerling. Wij maken geen gebruik van een digibord, daarnaast wordt er voor de kernvakken niet digitaal gewerkt. Verwerking van lesstof gebeurt schriftelijk. Specifieke grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs Leren en ontwikkeling: - Als een leerling voor het leerproces hoofdzakelijk afhankelijk is van individuele begeleiding. - Kinderen met een IQ lager dan 80. Sociaal en emotioneel gedrag: - Agressief gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen niet gegarandeerd kan worden. - Dusdanig storend gedrag dat het de voortdurende aandacht van de leerkracht en andere leerlingen opeist en het leerproces van de leerling zelf en van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden. - Sociaal-emotionele problematiek waarbij gespecialiseerde begeleiding nodig is die bij ons op school niet gewaarborgd. Werkhouding: - Als door belemmeringen in de werkhouding het onderwijs-leerproces stagneert en daardoor sprake is van onvoldoende ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking met thuis een belangrijke factor. Samenwerking met ouders: - Essentieel is dat ouders achter het vrijeschoolonderwijs staan. - Ouders hebben vertrouwen in de school en de leerkracht. - Ouders delen relevante informatie m.b.t het kind met de school. - Als de hulpvraag van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt gaan ouders en school in gesprek over het inschakelen van externe hulp.