

Algemeen beeld klas 6

In de loop van de zesde klas doet bij de meeste kinderen de puberteit haar intrede.

De groep vrienden of vriendinnen wordt belangrijker

Er ontstaan ook dit jaar nieuwe vriendschappen.

Onzekerheid hoort ook bij de puberteit; onzekerheid over wat je kan, hoe je bent, wat anderen van je vinden en hoe je eruitziet. Gemopper op anderen hoort er ook bij; dit is eigenlijk een uiting van de eigen onzekerheden.

Tijdens de lessen werken zesdeklassers serieus en hard. Ze tonen interesse in de leerstof, vooral voor de periodestof, en denken erover na. Het causale denken begint zich te ontwikkelen. De bijzondere vakken (mineralogie, aardrijkskunde, natuurkunde, geschiedenis, meetkunde en vooral toneel) worden met enthousiasme ontvangen.

Tijdens deze lessen oefenden de leerlingen serieus en met plezier het leggen van verbanden, het abstracte denken en het zich verplaatsen in anderen.

Er wordt een steeds groter beroep gedaan op eigen initiatiefkracht en zelfstandigheid. Zo leren de leerlingen om stap voor stap zelf meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen school- en huiswerk en voor het eigen leerproces.

Non scholae sed vitae discimus; men leert voor het leven en niet voor de school.

Leerstofoverzicht klas 6

Periodes

Taal:

Met het taalonderwijs worden letterlijk en figuurlijk de puntjes op de i gezet. Alle onderdelen van de Nederlandse taal, die de vorige jaren behandeld zijn, worden herhaald, doorgeoefend en uitgebreid. Het taal- en redekundig ontleden vormt, samen met de spelling, het geraamte van de Nederlandse taal. De leerlingen leren meer woordsoorten kennen. De spelling van werkwoorden wordt veelvuldig geoefend. Het technisch lezen is overgegaan in het begrijpend en studerend lezen. Om de leerlingen in hun beleving aan te spreken worden de verhalen van de Romeinse mythologie en geschiedenis verteld. Het spreken wordt geoefend door klassikale recitaties en individuele spreekbeurten. Het formuleren van goede vragen en het maken van duidelijke samenvattingen zijn goede en boeiende opdrachten voor zesdeklassers. Er wordt met taal gespeeld en geoefend, terwijl tegelijkertijd duidelijke regels gehanteerd moeten worden.

Naast de perioden wordt de Nederlandse taal dagelijks geoefend op school.

Leerdoelen:

- Taalkundig en redekundig ontleden
- Inzicht hebben in woordstructuur en zinsverband
- Het kennen van spreekwoorden en zegswijzen
- Het hanteren van de spellingsregels
- Het herkennen en begrijpen van verschillende teksten
- Het kunnen schrijven van verschillende soorten teksten en deze functioneel illustreren
- Informatie luisterend en lezend kunnen opnemen en dit samengevat weergeven
- Zelfstandig een verslag maken over een boek of ander onderwerp en presenteren voor de klas

Rekenen

Alle leerstof van de lagere klassen wordt herhaald, doorgeoefend en uitgebreid.

Er wordt zowel aan de hand van praktijksituaties als met kale sommen geoefend.

De leerlingen leren procenten, breuken en kommagetallen met elkaar in verband te brengen. Ze leren bijvoorbeeld dat een vierde deel, 25% en 0,25 hetzelfde is, maar in verschillende situaties gebruikt worden. Soms is het handiger om met procenten te rekenen, zoals bij rente. Of liever een kommagetal? Het is nog 0,6 kilometer tot we thuis zijn.

Er wordt een begin gemaakt met handelsrekenen. Rente berekenen is een belangrijk onderdeel hiervan.

Naast gewichten, lengtematen en oppervlaktematen, wordt er ook met inhoudsmaten gerekend. Net als in de lagere klassen worden alle nieuwe onderwerpen aangeboden door te doen. Zo kan er bijvoorbeeld een vierkante decimeter gebouwd worden, om te meten hoeveel water daarin past en hoeveel vierkante centimeters. Het abstracte rekenen komt voort uit het doen.

Naast de perioden wordt het rekenen regelmatig door de week heen geoefend in de oefeningen.

Leerdoelen:

- Verschillende opgaven en praktijksituaties rond procenten op kunnen lossen
- Breuken, decimale breuken en procenten met elkaar in verband kunnen brengen
- Het uit het hoofd kennen van stambreuken en de bijbehorende percentages, bijvoorbeeld een vijfde is 20%
- Kunnen optellen, aftrekken, gelijknamig maken en vereenvoudigen van breuken
- Kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken
- Beheersen van de getalsnotatie tot een miljoen en tot 3 cijfers achter de komma
- De regel van het afronden toe kunnen passen
- De plaats van een kommagetal op de getallenlijn kunnen aangeven
- Vanuit praktische situaties kunnen rekenen met het metriek stelsel
- Vanuit praktische situaties opgaven oplossen over tijd, verhoudingen en geld
- Verschillende hoofdrekenopgaven door elkaar kunnen oplossen
- Vanuit de praktische situaties met verhoudingen en tabellen kunnen rekenen

Meetkunde

In de meetkunde leren de leerlingen met passer en liniaal verschillende meetkundige figuren te construeren: cirkel, driehoek, zeshoek, vierhoek en vijfhoek. Ze leren begrippen kennen als: straal, middelpunt, koorde, loodlijn oprichten en neerlaten, scherpe, stompe, rechte en gestrekte hoeken. Hoeken leren ze meten en tekenen. Lijnstukken worden doormidden gedeeld. Een belangrijk onderdeel van de meetkunde is heel precies werken en het mooi maken en zorgvuldig afwerken van meetkundige vormen en ingewikkelde figuren.

Leerdoelen:

- Leren omgaan met passer en liniaal
- Wetmatigheden van de cirkel ontdekken
- Verschillende soorten hoeken leren kennen
- Verschillende meetkundige figuren kunnen construeren
- Deze figuren zorgvuldig afwerken tot een mooi en kunstzinnig geheel

Geschiedenis

De Romeinse mythologie gaat over in geschiedenis. De republiek, de keizers, expansie, organisatie en ondergang van het Romeinse Rijk komen aan de orde.

De tweede periode gaat over de Middeleeuwen, het dagelijks leven in deze tijd, de opkomst van de steden, de invloed van de kerk, de drie standen en de organisatie van de maatschappij in deze tijd. Verhalen worden verteld over bijvoorbeeld koning Arthur, Karel de Grote en Mohammed.

Leerdoelen:

- Kennis nemen van het Romeinse Rijk en het leven in die tijd
- Kennis nemen van de Middeleeuwen en het dagelijks leven in die tijd
- Vergroten van de geschiedkundige kennis en het tijdsbesef
- Een verband kunnen leggen tussen ontwikkelingen en uitvindingen uit de Romeinse tijd en de Middeleeuwen en het gebruik hiervan in onze tijd

Aardrijkskunde

De leerlingen observeren dagelijks het weer en kijken naar het weerbericht. Ze leren hoe men het weer meet en voeren ook zelf enkele meetopdrachten uit. Begrippen als windkracht, windrichting en hoge en lage drukgebieden worden eigen gemaakt. Ze leren de klimaatzones kennen en de eigenschappen hiervan. Met topografie wordt Europa verder behandeld en kennis gemaakt met de rest van de wereld.

Leerdoelen:

- Leren meten en observeren van het weer
- Kennis van verschillende klimaten

Mineralogie

De leerlingen ontdekken dat de aarde waarop wij leven bestaat uit een grote diversiteit van gesteenten. Kalk- en granietgebergten en de wezenlijke verschillen daartussen worden besproken. Vulkanisme wordt behandeld. Aan de hand van werkstukken en spreekbeurten van kinderen wordt kennis gemaakt met verschillende gesteenten en mineralen.

Leerdoelen:

- De wezenlijke kenmerken van graniet en kalk leren kennen
- Kennis maken met verschillende gesteenten en mineralen
- Een bijdrage leveren aan de lessen, bijvoorbeeld door het meenemen van stenen, het maken van een werkstuk of het houden van een presentatie voor de klas
- Enig inzicht in de geologische gesteldheid van ons land

Natuurkunde

De leerlingen maken d.m.v. proefjes en waarnemingen kennis met eigenschappen van geluid, licht, warmte, magnetisme en statische elektriciteit. Ze beschrijven wat ze zien vanuit de waarneming.

Leerdoelen:

- Kennis maken met eigenschappen van licht, geluid, warmte, magnetisme, statische elektriciteit
- Exact waarnemen wat er gebeurt
- Dit beschrijven en tekenen tot een duidelijk verslag

Vaklessen

Moderne vreemde talen

De kinderen krijgen les in Engels.

De woordenschat wordt uitgebreid door mondeling en schriftelijk te oefenen. Teksten worden gesproken, geschreven en gelezen.

Vormtekenen

De vlechtvormen, die ook in de vierde en vijfde klas geoefend zijn, worden ingewikkelder. In de loop van het jaar gaat het vormtekenen over in meetkunde.

Schilderen

Bij het schilderen staan de kwaliteiten van kleuren en de beleving ervan centraal. Vanuit de kleuren worden landschappen en andere voorstellingen geschilderd, zoals deze bij de verschillende vakken aan de orde komen (mineralogie, aardrijkskunde, geschiedenis). Nieuw is de techniek van het sluieren, waarbij laagjes verf over elkaar worden geschilderd en de verf tussendoor steeds moet drogen.

Tekenen

De kinderen tekenen met kleur over de verhalen. Steeds vaker zijn de tekeningen illustraties in het periodeschrift. Nieuw in de zesde klas is het tekenen in zwart-wit met houtskool en het tekenen met schaduw.

Muziek

Dagelijks wordt er gezongen. Tijdens de weekopening, het wekelijkse kooruur en in de dagelijkse lessen wordt eenstemmig, meerstemmig en in canon gezongen. Ook komen verschillende ingewikkelde ritmeoefeningen aan bod. Het fluiten op de sopraanfluit en op de alt- of tenorfluit wordt in periodes een aantal weken per jaar geoefend.

Handwerken

Dit jaar staan 'de voeten' centraal. We ronden het leerplan handwerken af door de veelzijdigheid aan technieken en materialen aan te bieden. De leerlingen maken werkstukken met de textiele vaardigheden die ze beheersen en komen tot zelfstandige en unieke productie. Ze kunnen overleggen over de vormgeving van hun werkstukken wat betreft techniek, vorm en kleurgebruik en kunnen een oordeel geven over de technische en artistieke aspecten van hun werkstuk.

Handvaardigheid

Het maken van holle en bolle vormen uit ruw hout is het centrale thema. Daarbij leren de kinderen de eigenschappen van hout kennen, en die van de gebruikte gereedschappen. Gutsen, beitelen, zagen, raspen, vijlen en schuren, alles ten dienste van vorm en de functie van het werkstuk. Er worden eerst lepels gemaakt, later het grotere werk: bakjes, schalen, naambordjes.

Euritmie

In de zesde klas wordt er verder gewerkt aan klassikale en groepsvormen, het lopen van vormen en het tegelijkertijd maken van gebaren. Hoewel het gezamenlijk bewegen net als in voorgaande jaren belangrijk blijft wordt er ook individueel gewerkt. Daarbij gaat het er vooral om te leren een eigen plek in de ruimte in te nemen. Naast de gebruikelijke behendigheidsoefeningen komen er ook staafoefeningen aan bod. Bij deze oefeningen, die de leerlingen met een koperen staaf uitvoeren, worden de ruimtelijke oriëntatie en het lichaamsbesef aangesproken. Met bewustzijn worden de kwaliteiten voor-achter, boven-onder en links-rechts beleefd.

Gymnastiek

Behendigheidsspelen worden veel gedaan, lopen, tikken, werpen, vangen, overlopen e.d. Het tactische aspect wordt verder uitgebouwd en dit zien we terug in de partijspelen korfbal, basketbal, handbal, hockey. De honkbal spelen; slagbal en softbal worden verder uitgewerkt. In het turnen worden allerlei technieken beoefend, waarbij echt iets van de leerling geëist kan worden. Het minitramp springen is hier een voorbeeld van, strekhurksprong, strekhoeksprong en tip salto. Handstand en radslag worden geoefend. Kastspringen, bokspringen, ringzwaaien met halve draaien, trapeze zwaaien, acrobatiek en oefeningen aan de rekstok worden gedaan. Ook de stoeispelen, worstelen/ judo komen aan bod. Veel oefenvormen worden in de zesde net als in de voorgaande leerjaren in groepjes geoefend maar nu wordt er ook veel gewerkt in stroomvormen. In het spel kunnen de leerlingen zelf een spel op gang houden. Daarnaast kunnen ze eventueel optreden als (hulp)scheidsrechter.