

## Aanpak kindbespreking vanaf 2012-2013

We gaan twee 2 vormen onderscheiden, namelijk

- **Kinderbespreking als studie:**

- Vorm: In twee sessies maken we studie van een typologie (bijvoorbeeld zwavel, ijzerkinderen, ...)
- Vorbereiding: Iedereen leest een afgesproken tekst, één leerkracht bereid zich voor om de casuïstiek in te brengen.
- Eerste bespreking: We werken de typologie gezamenlijk uit.
- Tweede bespreking: Iedereen kijkt of hij/zij aspecten herkent bij kinderen in de eigen klas (in groepjes)

- **Kinderbespreking met zorgvraag:**

- Vorm: In drie sessies bespreken we een kind en bekijken we het effect daarvan. Dat doen we per locatie zodat iedereen het kind kent en we in kleinere groepen kunnen werken. De sessies worden geleid door een voorzitter. De sessies lopen dus parallel op beide locaties. Vakleerkrachten besluiten zelf bij welke bespreking zij aansluiten. Aan de andere leerkracht (waar zij niet bij zijn) geven zij een korte tekst met eigen inzichten over het kind. De leerkracht kan een vakleerkracht expliciet vragen bij haar/zijn bespreking aanwezig te zijn. Kleuterleidsters sluiten indien mogelijk aan bij de bespreking van het kind dat bij hen in de kleuterklas heeft gezeten, of anders bij de bespreking van het kind van hun locatie.
- Vorbereiding: Eigen leerkracht bereidt de casuïstiek voor
- Eerste bespreking: Bespreking en gezamenlijk formuleren van de hulpvraag
- Tweede bespreking: Na één of twee weken 'bedenktijd' halen we de casuïstiek terug en benoemen protectieve en belemmerde factoren
- Derde bespreking: Na ongeveer zes weken kijken we terug naar wat er na de bespreking is gebeurd door de zorgvraag terug op te halen en te kijken welke interventies effect hebben gehad.

Zie de planning voor wanneer welke bespreking doorgaat.

***We zullen tot het einde van dit schooljaar op deze manier werken. Tegen de zomer zullen we grondig evalueren of deze opzet aan onze belangrijkste wensen voldoet en zullen we nagaan of er nog aanpassingen nodig zijn.***

## Kinderbespreking als studie

### Vorbereiding:

- een leerkracht doet een voorstel welk stuk studie we gaan nemen, dit kan een typologie zijn van Steiner, een polariteit die waar te nemen is bij kinderen, een stuk over de wezensdelen, denken voelen willen enz.
- we lezen allen de voorgestelde tekst
- de inbrenger kijkt eventueel of er nog andere relevante literatuur is

### Week 1: (45 minuten)

- de inbrenger haalt kort op waar we het over gaan hebben
- we spreken in groepjes over het onderwerp
- korte terugkoppeling naar het geheel
- Zijn er specifieke oefeningen of leerstof aanpakken die deze kinderen meer in beweging kunnen brengen (de inbrenger heeft dit bekeken) dan worden die nu kort besproken
- afspraak over ieders inbreng voor de volgende keer

### Week2: (45 minuten)

- gezamenlijke bespreking (of in groepjes?)
- iedereen heeft in de tussen week naar kinderen in de klas gekeken n.a.v. de studie
- Hoe herken je de thematiek? Hoe verschijnt die?
- Hebben mensen ervaring met de verschillende aanpak?

## Kinderbespreking met zorgvraag:

### Vorbereiding:

Iedereen doet moeite om de leerling te zien; komt bv. even kijken in een pauze. De leerkracht bereidt de kinderbespreking voor.

Er zijn verschillende stappen in de voorbereiding.

- Denken over aanleiding, doel en verwachtingen
- Gesprek met ouders, Ouders geven toestemming (gespreksverslag, ondertekend, **dossier**)
- Gesprek met het kind
- Oefening in de waarneming: beschrijving van het kind in de vier wezensdelen
- Keuze maken welke relevante elementen in de bespreking ingebracht moeten worden (dit kan een verkorte vorm van de vier wezensdelen zijn aangevuld met andere relevante gegevens.
- Een korte situatieschets waarin het probleem zichtbaar wordt of die typerend is voor het kind. (interactie met leerkracht erbij betrekken)

### week 1: (45 minuten)

- Er is materiaal in de lerarenkamer neergelegd en er is een foto van het betreffende kind.
- De klassenleerkracht beschrijft het kind (15 minuten)
- Vakleerkrachten geven aanvullende indruk (5 minuten)
- Verhelderende vragen, korte antwoorden (5 minuten)
- stilte, iedereen schrijft in die tijd op wat als karakteristiek naar voren komt (2 minuten)
- Kort gesprek over de karakteristieken (afhankelijk van groepsgrootte, in groepjes), inbrenger geeft geen toelichting of commentaar, formulering van de hulpvraag (15 minuten)
- Inbrenger geeft aan hoe de hulpvraag nu voor hem/haar ligt en maakt een keuze (1 minuut)

### Week 2:(45 minuten)

- terughalen en ordenen door benoemen protectieve en belemmerde factoren (gezamenlijk, op het bord, de inbrenger noteert, 10 minuten)
- groepjes: wat is ons ingevallen, wat er aan de hand is, (als je tips invallen houdt die even stil maar probeer te doorgronden waarom je denkt dat de tip zinvol zou zijn)(15 minuten)
- Nog in de groepjes: Formuleer een hypothese, formuleer tips, bij welke positieve factoren aansluiten (10 minuten)
- Terugbrengen in de groep, de inbrenger luistert (5 minuten)
- Inbrenger geeft aan met welke tips hij aan de slag gaat (2minuten). Als zij/hij dit niet direct kan benoemen komt zij/hij er de eerstvolgende vergadering op terug als mededeling.

### Nabespreking met de ouders:

De kinderbespreking wordt nabesproken met de ouders. Hier wordt een gespreksverslag van gemaakt. Dat is het stuk verslaglegging dat in het **dossier** gaat.

### Week 6-10: De evaluatie van twee kinderbesprekingen

Na een aantal weken vindt er een evaluatie plaats;

- terughalen zorgvraag,(is er een hp gemaakt?)
- kijken welke interventies effect hebben gehad
- terugkijken wat er na de bespreking is gebeurd en hoe het nu gaat

## Bijlage1

### Vorbereiding: aanleiding, verwachtingen, doelen en vragen

1. Wat is de aanleiding voor deze leerlingbespreking? Waarom meld ik juist nu deze leerling aan?
2. Wat gaat goed en wat moeilijk? Hoe zou dat kunnen komen? Welke oplossingen heb ik?
3. Welke vragen heb ik? Wat wil ik precies weten en waarom? Als ik weet dat/of ... dan kan ik ... Om wat voor soort vraag gaat het?
4. Wat wil ik graag bereiken met deze bespreking? Wat wil ik straks weten/kunnen wat ik nu nog niet weet/kan? Wat zijn mijn doelen? Waaraan zal ik merken dat ze bereikt zijn?
5. Welke verwachtingen en wensen heb ik van deze bespreking? Wat verwacht ik van de IB (of andere deskundigen uit het zorgteam)? Wat past (werkt) goed bij mij en wat minder?
6. Mening van de leerling
  - Wat ziet de leerling zelf als probleem en wat gaat juist goed volgens hem/haar?
  - Hoe denkt de leerling dat het komt?
  - Heeft de leerling eigen oplossingen of tips voor de leerkracht?
  - Heeft hij/zij nog aanvullende verwachtingen, doelen of vragen? Zo ja, welke?
7. Mening van de ouders
  - Wat zien de ouders als probleem en wat gaat juist goed volgens hen?
  - Hoe denken zij dat dit komt?
  - Hebben zij eigen oplossingen of tips voor de leerkracht?
  - Hoe staan de ouders tegenover deze bespreking? Hoe heb ik het met hen besproken en wat waren hun reacties?
  - Hebben zij nog aanvullende verwachtingen, doelen of vragen? Zo ja, welke?

## Bijlage 2

Geef in de bespreking de opvallende kenmerken weer.

### Het fysiek lichaam

- de uiterlijke aspecten worden hier vermeld
- lichaamsverhouding
- lichaamshouding
- manier van lopen
- groot en kleinhoofdig
- fijne en grove motoriek
- tandenwisseling
- lichamelijke tekortkomingen
- links en rechtshandig

### Het ether lichaam

- gezondheid
- ziektebeeld
- energiehuishouding
- warm en koud
- eet en drinkgewoonte
- slaappatroon
- onderste vier zintuigen: tastzin, levenszin, bewegingszin evenwichtszin

### Het astraal lichaam

- temperament
- sociaal contact met kinderen en volwassenen
- omgang met de lesstof
- sympathie en antipathie
- fantasie en beeldkracht

### Het Ik

- biografie
- ontwikkelingsverloop op deze en eventueel vorige school
- thuissituatie
- hobby's en interesses
- concentratie
- medische aspecten door schoolarts

### Verdere relevante gegevens

- leerresultaten
- onderzoeksresultaten
- ondergane therapieën
- gedane interventie