

Vanuit de visie op de ontwikkeling van het kind waarop het leerplan van de vrijeschool is gebaseerd, zijn de eerste zeven jaren voor het kind cruciaal om goed te landen in zijn lichaam en dit tot “eigen instrument” om te werken. Het rijke aanbod in de kleuterklas sluit aan bij deze visie dat het gezond is voor een jong kind om spelend, ontdekkend en ervarend te leren.

Een kleuter ontwikkelt zich in de kleuterklas tot een leerrijp kind dat toe is aan een andere manier van leren. Dit is een eigen proces van elk kind en in deze overgang wordt gekeken naar de vaardigheden van de grove en fijne motoriek, de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling, leervoorwaarden rekenen en taal en naar biografische gegevens.

Vanuit deze visie van de vrijeschool kunnen we een beleid en procedure formuleren op welk moment kleuters de overstap maken naar de eerste klas en hoe we komen tot het juiste besluit.

Het beleid

Aan het begin van het schooljaar waarin de kleuters zes jaar worden bespreken de kleuterleerkracht(en) en de intern begeleider de oudste kleuters en bij wie er goed gekeken moet worden naar de leerrijpheid. Met name de kleuters die in de maanden juni, juli en augustus zes jaar worden, worden nader bekeken op leerrijpheid.

Kleuters die na 1 september zes jaar worden gaan in principe niet dat schooljaar naar de eerste klas, tenzij de kleuterleerkrachten en ouders aanleiding zien om het kind mee te nemen in de leerrijpheidsprocedure.

Alle kleuters die nader bekeken worden op leerrijpheid worden “verrassingskinderen” genoemd zolang het besluit nog niet is gevallen.

De leerrijpheidsprocedure

Gedurende de gehele kleutertijd volgen de kleuterleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en bespreken dat regelmatig met de ouders. In het **schooljaar** waar een doorstroom naar de eerste klas aan de orde is, wordt een tijdspad gevolgd:

In oktober is de eerste groepsbespreking met klassenleerkracht en intern begeleider en worden de ‘verrassingskinderen’ in kaart gebracht.

Verspreid over het **hele schooljaar** zijn de oudstekleutergroepen: de oudste kleuters en de verrassingskinderen gaan met een aparte leerkracht in kleine groepjes uit de klas voor een gericht aanbod. De waarnemingen van deze leerkracht worden meegenomen in besprekingen.

Vóór de kerstvakantie bespreekt de kleuterleerkracht met de ouders of hun kind meegenomen wordt in de leerrijpheidsprocedure volgens het beleid. Ouders kunnen hun eigen beeld delen met de leerkracht.

In **januari/februari** wordt een algemene ouderavond over leerrijpheid voor alle kleuterklassen georganiseerd. Daar wordt verteld waaraan we kunnen aflezen dat een kleuter toe is aan de meer schoolse manier van leren. Het is aan te bevelen dat beide ouders van de betreffende leerlingen deze inhoud horen, zodat ze daar later over in gesprek kunnen met de eigen kleuterleerkracht.

Uiterlijk maart bespreekt de kleuterleerkracht met de intern begeleider over welke verrassingskinderen er al een besluit genomen kan worden of ze naar de eerste klas gaan of dat er langer gekeken moet worden. De kleuterleerkracht bespreekt dit met de ouders.

Maart/april: Als er nog een vraag ligt, kan er gekeken worden welke interne of externe deskundige er nodig is om mee te kijken. Bijvoorbeeld: ligt de vraag bij de fysieke rijping en vitaliteit dan kan een antroposofisch kinderarts worden geconsulteerd; bij een vraag over de motoriek een fysiotherapeut; het sociaal-emotionele een speltherapeut; bij de leervoorwaarden een ervaren onderbouwleerkracht.

In **mei** worden de bevindingen hiervan besproken met de deskundige, de kleuterleerkracht en intern begeleider. Vanuit deze bespreking komt een bindend advies over de plaatsing van het kind in de eerste klas. De school volgt dit advies. De kleuterleerkracht informeert de ouders hierover en geeft inzicht waarop het advies is gebaseerd.

Als ouders het niet eens zijn met het besluit, mogen ze een second opinion aanvragen bij een antroposofisch arts. Dit onderzoek vindt niet in de school plaats en wordt door de ouders zelf bekostigd. Als het onderzoek nieuwe bevindingen naar voren brengt die binnen onze visie van belang zijn voor de leerrijpheid vindt er een bespreking plaats tussen ouders, intern begeleider en kleuterleerkracht, waar een definitief besluit wordt genomen. Voorwaarde is dat deze bespreking **drie weken vóór de zomervakantie** heeft plaatsgevonden.



Zeister Vrije School

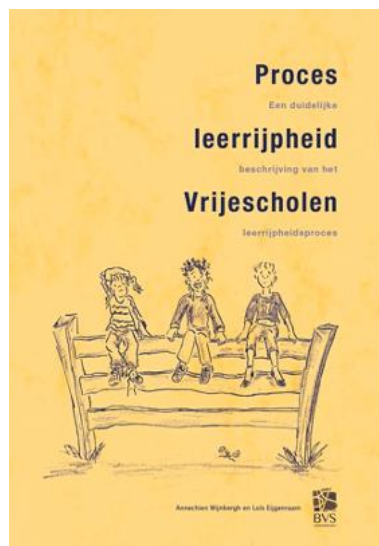
Visie, beleid en procedure leerrijpheid Zeister Vrije School

2025- 2026

De kleuterleerkracht, intern begeleider of kleutercoördinator kan toelichting geven op het beleid en de procedure leerrijpheid en eventueel literatuur over de achtergronden van de visie en blikrichting aanbevelen.

De brochure “schoolrijpheid” van het Kindertherapeuticum is aldaar verkrijgbaar en via de eigen kleuterleerkracht. Hier wordt dieper in gegaan op de ontwikkeling tot schoolrijp kind vanuit de antroposofische menskunde.

Het boek “leerrijpheid” van Lois Eijgenraam is voor ouders interessant om te lezen, met goede adviezen en ideeën voor activiteiten thuis.



Tijdspad

periode	doel	middel	betrokkenen
September/ oktober	Verrassingskinderen in kaart brengen	Groepsbespreking	Kleuterleerkracht(en) Intern begeleider
Oktober- december	Uitwisselen gezichtspunten over het verrassingskind	Oudergesprek	Kleuterleerkracht(en) Ouders/verzorgers
Januari/februari	Delen visie, beleid en procedure leerrijpheid Zeister Vrije School	Algemene ouderavond kleuterklassen	Kleuterleerkrachten Intern begeleiders Kleutercoördinator Ouders/verzorgers
Januari-maart	Meer waarnemingen verzamelen verrassingskinderen	Oudstekleutergroepje Houtbewerking Leerrijpheidsonderzoek	Leerkrachten oudstekleutergroepje en houtbewerking Kleuterleerkrachten Verrassingskinderen
Januari-maart	Besluit nemen over hoe verder met de verrassingskinderen	Groepsbespreking	Kleuterleerkracht(en) Intern begeleider
Januari-maart	Besluit delen	Oudergesprek	Kleuterleerkracht(en) Ouders/verzorgers
April	Enkele verrassingskinderen specifieker waarnemen	Observatie en/of onderzoek interne of externe deskundige	Interne of externe deskundige(n) Verrassingskind(eren)
Mei	Besluit nemen over de laatste groep verrassingskinderen	Bespreking	Interne of externe deskundige kleuterleerkracht(en) Intern begeleider
Mei	Besluit delen	Oudergesprek	Kleuterleerkracht(en) Ouders/verzorgers
Mei/Juni	Eventueel second opinion op verzoek ouders/verzorgers	Consultatie en bespreking antroposofisch kinderarts	Intern begeleider Kinderarts Kleuterleerkracht(en)
Uiterlijk drie weken vóór de zomervakantie	Definitieve besluit	Oudergesprek	Kleuterleerkracht(en) Intern begeleider Ouders/verzorgers