

Vanuit de visie op de ontwikkeling van het kind waarop het leerplan van de vrijeschool is gebaseerd, zijn de eerste zeven jaren voor het kind cruciaal om goed te landen in zijn lichaam en dit tot “eigen instrument” om te werken. Het rijke aanbod in de kleuterklas sluit aan bij deze visie dat het gezond is voor een jong kind om spelend, ontdekkend en ervarend te leren.

Een kleuter ontwikkelt zich in de kleuterklas tot een leerrijp kind dat toe is aan een andere manier van leren. Dit is een eigen proces van elk kind en in deze overgang wordt gekeken naar de vaardigheden van de grove en fijne motoriek, de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling, leervoorwaarden rekenen en taal en naar biografische gegevens.

Vanuit deze visie van de vrijeschool kunnen we een beleid en procedure formuleren op welk moment kleuters de overstap maken naar de eerste klas en hoe we komen tot het juiste besluit.

Het beleid

Aan het begin van het schooljaar waarin de kleuters zes jaar worden bespreken de kleuterleerkracht(en) en de intern begeleider de oudste kleuters en bij wie er goed gekeken moet worden naar de leerrijpheid. Met name de kleuters die in de maanden juni, juli en augustus zes jaar worden, worden nader bekeken op leerrijpheid.

Kleuters die na 1 september zes jaar worden gaan in principe niet dat schooljaar naar de eerste klas, tenzij de kleuterleerkrachten en ouders aanleiding zien om het kind mee te nemen in de leerrijpheidsprocedure.

Alle kleuters die nader bekeken worden op leerrijpheid worden “verrassingskinderen” genoemd zolang het besluit nog niet is gevallen.

De leerrijpheidsprocedure

Gedurende de gehele kleutertijd volgen de kleuterleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en bespreken dat regelmatig met de ouders. In het **schooljaar** dat een doorstroom naar de eerste klas aan de orde is, wordt een tijdspad gevolgd:

In oktober is de eerste groepsbespreking met klassenleerkracht en intern begeleider en worden de ‘verrassingskinderen’ in kaart gebracht.

Vóór de kerstvakantie bespreekt de kleuterleerkracht met de ouders of hun kind meegenomen wordt in de leerrijpheidsprocedure volgens het beleid. Ouders kunnen hun eigen beeld delen met de leerkracht.

In **januari/februari** wordt een algemene ouderavond over leerrijpheid voor alle kleuterklassen georganiseerd. Daar wordt verteld waaraan we kunnen aflezen dat een kleuter toe is aan de meer schoolse manier van leren. Het is aan te bevelen dat beide ouders van de betreffende leerlingen deze inhoud horen, zodat ze daar later over in gesprek kunnen met de eigen kleuterleerkracht.

In **januari** starten de oudstkleutergroepen waaraan alle oudste kleuters en in eerste instantie ook de verrassingskinderen deelnemen. De leerkracht van deze groepen deelt observaties met de kleuterleerkrachten. Vanaf januari nemen de verrassingskinderen deel aan de houtbewerking, de waarnemingen van deze leerkracht worden ook meegenomen in de procedure.

Uiterlijk maart bespreekt de kleuterleerkracht met de intern begeleider over welke verrassingskinderen er al een besluit genomen kan worden of ze naar de eerste klas gaan of nog blijven in de kleuterklas. De kleuterleerkracht bespreekt dit met de ouders.

Maart/april: Als er nog een vraag ligt, kan er gekeken worden welke interne of externe deskundige er nodig is om mee te kijken. Bijvoorbeeld: ligt de vraag bij de fysieke rijping en vitaliteit dan kan een antroposofisch kinderarts worden geconsulteerd, bij een vraag over de motoriek een fysiotherapeut, het sociaal-emotionele een speltherapeut, bij de leervoorwaarden een ervaren onderbouwleerkracht.

In **mei** worden de bevindingen van hiervan besproken met de deskundige, de kleuterleerkracht en intern begeleider. Vanuit deze bespreking komt een bindend advies over de plaatsing van het kind in de eerste klas. De school volgt dit advies. De kleuterleerkracht informeert de ouders hierover en geeft inzicht waarop het advies is gebaseerd.

Als ouders het niet eens zijn met het besluit, mogen ze een second opinion aanvragen bij een antroposofisch arts. Dit onderzoek vindt niet in de school plaats en wordt door de ouders zelf bekostigd. Als het onderzoek nieuwe bevindingen naar voren brengt die binnen onze visie van belang zijn voor de leerrijpheid vindt er een bespreking plaats tussen ouders, intern begeleider en kleuterleerkracht, waar een definitief besluit wordt genomen. Voorwaarde is dat deze bespreking drie weken **vóór de zomervakantie** heeft plaatsgevonden.



Zeister Vrije School

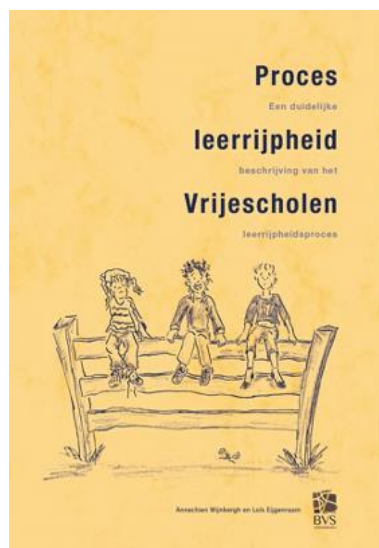
Visie, beleid en procedure leerrijpheid Zeister Vrije School

2023- 2024

De kleuterleerkracht, intern begeleider of kleutercoördinator kan toelichting geven op het beleid en de procedure leerrijpheid en eventueel literatuur over de achtergronden van de visie en blikrichting aanbevelen.

De brochure “schoolrijpheid” van het Kindertherapeuticum is aldaar verkrijgbaar en via de eigen kleuterleerkracht. Hier wordt dieper in gegaan op de ontwikkeling tot schoolrijp kind vanuit de antroposofische menskunde.

Het boek “leerrijpheid” van Lois Eijgenraam is voor ouders interessant om te lezen, met goede adviezen en ideeën voor activiteiten thuis.





Tijdspad

| periode | doel | middel | betrokkenen |
|--|---|---|--|
| September/ oktober | Verrassingskinderen in kaart brengen | Groepsbespreking | Kleuterleerkracht(en) Intern begeleider |
| Oktober- december | Uitwisselen gezichtspunten over het verrassingskind | Oudergesprek | Kleuterleerkracht(en) Ouders/verzorgers |
| Januari/februari | Delen visie, beleid en procedure leerrijpheid Zeister Vrije School | Algemene ouderavond kleuterklassen | Kleuterleerkrachten Intern begeleiders Kleutercoördinator ouders |
| Januari-maart | Meer waarnemingen verzamelen verrassingskinderen | Oudstekleutergroepje Houtbewerking Leerrijpheidsonderzoek | Leerkrachten oudstekleutergroepje en houtbewerking Kleuterleerkrachten Verrassingskinderen |
| Januari-maart | Besluit nemen over hoe verder met de verrassingskinderen | Groepsbespreking | Kleuterleerkracht(en) Intern begeleider |
| Januari-maart | Besluit delen | Oudergesprek | Kleuterleerkracht(en) Ouders/verzorgers |
| April | Enkele verrassingskinderen specifieker waarnemen | Observatie en/of onderzoek interne of externe deskundige | Interne of externe deskundige(n) Verrassingskind(eren) |
| Mei | Besluit nemen over de laatste groep verrassingskinderen | Bespreking | Interne of externe deskundige kleuterleerkracht(en) Intern begeleider |
| Mei | Besluit delen | Oudergesprek | Kleuterleerkracht(en) Ouders/verzorgers |
| Mei/Juni | Eventueel second opinion op verzoek ouders/verzorgers | Consultatie en bespreking antroposofisch kinderarts | Intern begeleider Kinderarts Kleuterleerkracht(en) |
| Drie weken vóór de zomervakantie | Definitieve besluit | Oudergesprek | Kleuterleerkracht(en) Intern begeleider Ouders/verzorgers |