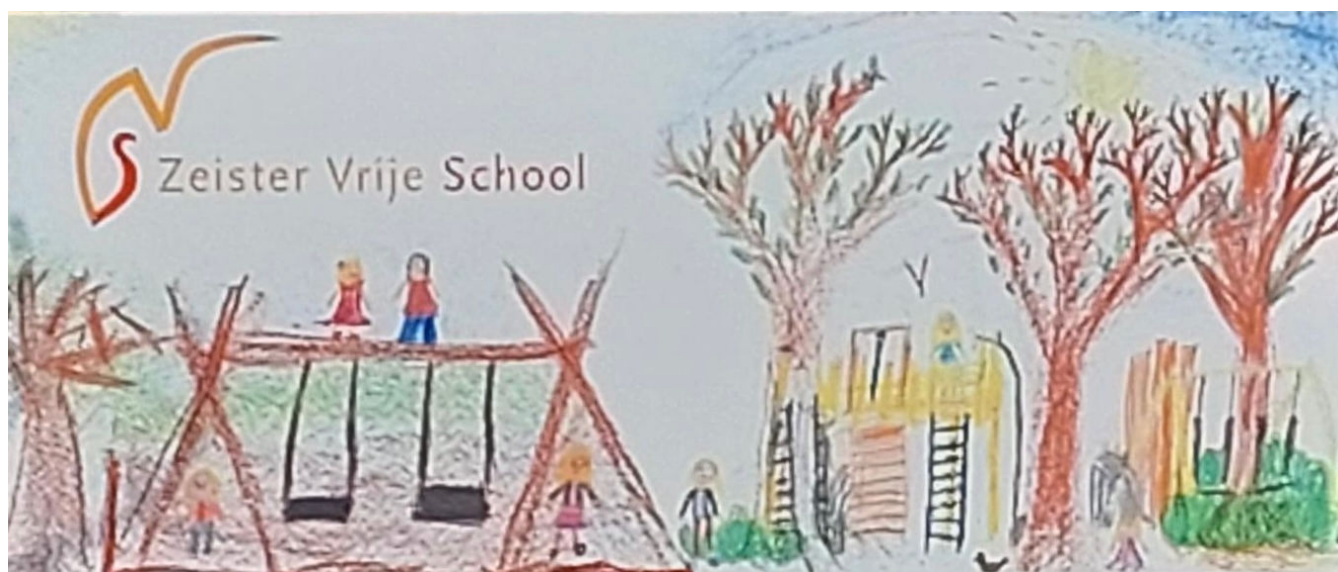


Schoolgids 2026-2027

Zeister Vrije School



Locatie Socrateslaan – 05WV
Locatie Burg. Van Tuylllaan – 21OM
Locatie Bergweg – 21OM01

Welkom op de Zeister Vrije School	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	5
1.3 Identiteit	5
2 Het onderwijs	7
2.1 Organisatie van het onderwijs	7
Jaarklassen	7
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	7
Invulling onderwijstijd leerjaren 3 tot en met 8	8
2.2 Het team	9
Teamsamenstelling	9
Verlof personeel	9
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan	9
Doelen schoolplan	9
3 Ondersteuning en veiligheid	12
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	12
Wie staan er voor je kind klaar en welke ondersteuning hebben we in huis?	12
Passend onderwijs = samen kijken wat wél kan	12
3.2 Veiligheid op school	13
Positief klimaat	13
Contactpersonen	14
4 Handige informatie voor ouders	15
4.1 Ouders & school als één team	15
Hoe houden we contact met ouders?	15
Klachten?	16
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	16
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	17
4.4 Toelatingsbeleid	17
4.5 Schoolafspraken	18
In en om de school	18
Privacy	19
Welke spullen heeft je kind nodig op school?	19
5 Ontwikkeling en resultaten	20
Hoe volgen we de ontwikkeling van je kind?	20
5.1 Tussentijdse toetsen	20
5.2 Doorstroomtoets	21
5.3 Schooladviezen	21
5.4 Sociale ontwikkeling	22
6 Schooltijden en opvang	24
6.1 Schooltijden	24
6.2 Opvang	24
6.3 Vakantierooster	25
Bijlage: Schoolondersteuningsplan	26

Welkom op de Zeister Vrije School

Als ouder van een kind vier jaar sta je aan het begin van een bijzonder avontuur: de basisschooltijd. In deze gids voor schooljaar 2026-2027 lees je hoe wij kinderen van 4 tot 12 jaar begeleiden vanuit een duidelijke visie. We laten zien hoe onze onderwijsvisie dagelijks tot leven komt in de school en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling: met aandacht voor wie ze zijn en wat ze nodig hebben om te groeien.

Wat vind je in deze gids?

- Informatie over schooltijden, vakanties en andere praktische zaken;
- Onze visie op onderwijs: leren met hoofd, hart en handen;
- Hoe ons onderwijs door de leerjaren heen is opgebouwd;
- Hoe wij ondersteuning voor kinderen die extra hulp kunnen gebruiken vormgeven.

Net als vorig jaar is het schoolondersteuningsprofiel een bijlage bij deze schoolgids. Hierin lees je welke begeleiding we kunnen bieden aan kinderen die net wat extra ondersteuning nodig hebben. We vinden het belangrijk dat jij als ouder weet waar je op kunt rekenen.

Elke dag ontdekken we samen de wereld. We helpen kinderen op te groeien tot zelfbewuste, veerkrachtige mensen die helder kunnen denken en warmvoelend, daadkrachtig in het leven staan.

Ook ouders hebben hier een grote rol in. Samen zorgen we ervoor dat je kind zich gezien, gehoord, uitgedaagd en gesteund voelt. We kijken ernaar uit om jullie te verwelkomen!

Namens het hele team,

Fien Peters, Barbara Lugtigheid en Bas Roelvink
Schoolleiders Zeister Vrije School

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Gegevens locatie Socrateslaan, tevens postadres

Socrateslaan 22, 3707GL Zeist
030-6920777 - info@zeistervrijeschool.nl
Schooldirectie: directiesl@zeistervrijeschool.nl
Intern begeleider: ibSocrateslaan@zeistervrijeschool.nl
Medezeggenschapsraad: MRSocrateslaan@zeistervrijeschool.nl

Gegevens locatie Burg. Van Tuylllaan

Burg. Van Tuylllaan 35, 3707CV Zeist
030-6924053 (administratie: 030-6920777) - info@zeistervrijeschool.nl
Schooldirectie: directievt@zeistervrijeschool.nl
Intern begeleider: ibVanTuylllaan@zeistervrijeschool.nl
Medezeggenschapsraad: MRvanTuyll@zeistervrijeschool.nl

Gegevens locatie Bergweg

Zeister Vrije School, locatie Bergweg
Joubertlaan 1, 3701 JT Zeist
06 -25265639 (administratie: 030-6920777) - info@zeistervrijeschool.nl
Schooldirectie: directiebw@zeistervrijeschool.nl
Intern begeleider: ibBergweg@zeistervrijeschool.nl
Medezeggenschapsraad: MRBergweg@zeistervrijeschool.nl

Schoolbestuur:

Stichting Vrijescholen Midden-Nederland
Aantal scholen: 5
Aantal leerlingen: 1135
<http://www.vrijescholenmiddennederland.nl>

Onze school is aangesloten bij [Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht](#).

1.2 Missie en visie

Een school waar jouw kind zichzelf mag zijn

In onze snelle en drukke wereld zijn we allemaal op zoek naar balans. Tussen werk en vrije tijd, tussen hoofd en hart. Dat geldt ook voor kinderen. Want juist zij hebben een omgeving nodig waar ze naast cognitief leren ook mogen groeien als mens.

Ook op school vinden we die balans belangrijk. We bieden dan ook een rijke leeromgeving waarin kinderen volop hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Met ruimte voor denken, voelen én doen. Oftewel: hoofd, hart en handen. Zo begeleiden we kinderen op weg naar wie ze werkelijk zijn en helpen we hen bouwen aan een betekenisvolle toekomst voor zichzelf en voor de wereld om hen heen.

Onderwijs dat ertoe doet

Ons onderwijs is geworteld in de antroposofie en geïnspireerd door de visie van Rudolf Steiner. We kijken niet alleen naar prestaties, maar naar het kind als geheel. Want ieder kind heeft unieke talenten. Daar sluiten we op aan met aandacht, verwondering en vertrouwen. Onze leerkrachten geven les met creativiteit en bezieling en stemmen hun onderwijs af op de ontwikkeling van het kind. In plaats van standaardmethodes volgen we een leerplan gebaseerd op de ontwikkelingsfasen uit de antroposofie. Dit leerplan beschouwt lesstof als ontwikkelingsstof en groeit mee met de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Zo blijft leren betekenisvol en levensecht.

Kinderen leren beter in een omgeving die voelt als een tweede thuis. Onze lokalen zijn daarom sfeervol ingericht met natuurlijke materialen en warme kleuren.

Leren met hoofd, hart en handen

Kinderen leren bij ons niet alleen met hun hoofd. Ze leren ook met hun hart – door verhalen, muziek en toneel – en met hun handen – door tekenen, schilderen, bewegen en werken met natuurlijke materialen. Alles wat we doen is erop gericht om het hele kind aan te spreken. Zo beklijft de leerstof niet alleen beter, maar groeit het kind ook op tot een evenwichtig en betrokken mens.

Kleuters leren spelenderwijs met veel beweging, nabootsing, fantasie en ritme. In de hogere klassen leren de kinderen uiteraard rekenen, lezen en schrijven. Maar dat is niet alles. Kinderen leren ook samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, zorg dragen voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Want opgroeien is meer dan kennis opdoen; het is leren mens te zijn.

Ritme en verdieping

Elke ochtend starten we met periode-onderwijs: een vak zoals rekenen, taal of geschiedenis staat dan een aantal weken centraal. Deze werkwijze biedt rust, verdieping en focus. Daarna volgen vakken als handvaardigheid, muziek, gym, vreemde talen en euritmie, vaak gegeven door gespecialiseerde vakdocenten.

De vertelstof vormt een rode draad in ons leerplan. Van sprookjes in klas 1 tot Griekse mythologie en Romeinse geschiedenis in hogere klassen: verhalen geven betekenis en helpen kinderen zich te verbinden met de wereld. Terugkerende jaarfeesten en seizoensvieringen zorgen voor houvast, verwondering en verbondenheid.

Voor ouders die kiezen voor bewust en betrokken onderwijs

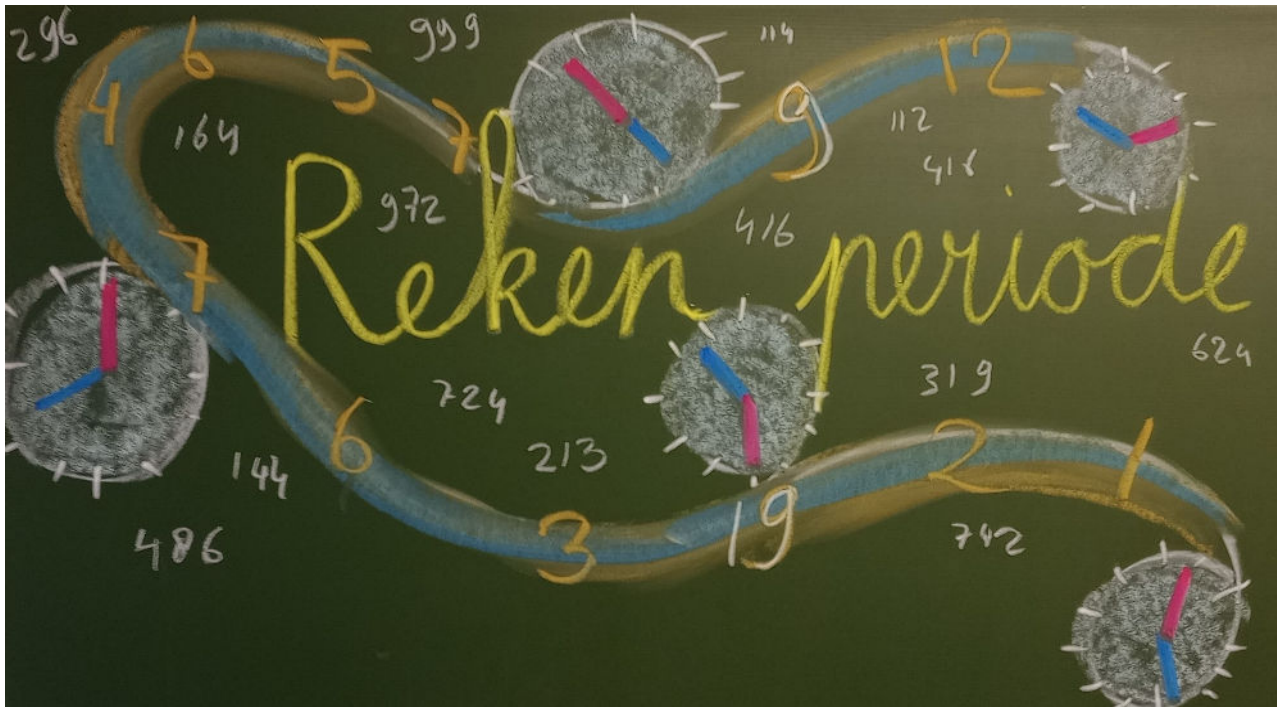
Ben je op zoek naar een school waar je kind echt gezien wordt? Waar het mag groeien, in verbinding met de wereld? Kom dan eens kijken op onze school. Wij geloven dat kinderen die met liefde, aandacht en creativiteit worden begeleid, uitgroeien tot mensen die vol vertrouwen in het leven staan.

1.3 Identiteit

Wij zijn een school voor bijzonder onderwijs, geïnspireerd door het gedachtegoed van de antroposofie, zonder dat we antroposofie onderwijzen of vanuit een religie werken. Wij geloven dat onderwijs méér is dan taal en rekenen. Het gaat ook om wie je bent, hoe je samenleeft met anderen en hoe je jouw eigen talenten ontdekt en ontwikkelt. We geven kinderen de ruimte om te groeien: niet alleen in kennis, maar ook in creativiteit, verbeeldingskracht en zelfvertrouwen.

In ons onderwijs draait het om balans tussen hoofd, hart en handen. We begeleiden kinderen in hun cognitieve én persoonlijke ontwikkeling, zodat ze uitgroeien tot zelfstandige, vrije denkers die stevig in het leven staan. Samengevat is dit:

- Een brede vorming voor hoofd, hart en handen;
- Ruimte voor eigenheid, creativiteit en verwondering;
- Persoonlijke aandacht en een warme, betrokken schoolgemeenschap;
- Geen godsdienstige grondslag – wél ruimte voor religie, zingeving en persoonlijke groei.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Jaarklassen

Bij ons op school zitten kinderen samen in jaarklassen, ingedeeld op leeftijd. Zo zijn ze omringd door leeftijdsgenoten met wie ze samen kunnen groeien, leren en ontdekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 – de magische wereld van de kleuterklas

Voor jonge kinderen is leren spelen en spelen is leren. In onze kleuterklassen draait het om ontdekken in eigen tempo, met aandacht voor beweging, fantasie en verwondering. Spelenderwijs leggen we een stevige basis voor alles wat nog komt. Onze kleuterleerkrachten creëren een warme, veilige omgeving vol rijke ervaringen: van liedjes, verhalen en vrij spel tot ritmische activiteiten en handgebarenspele. We volgen het kind nauwgezet in de ontwikkeling op vijf belangrijke gebieden:

1. Lichamelijke groei
2. Fijne en grove motoriek
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Spelvaardigheid
5. Voorbereiding op taal en rekenen

We werken met een duidelijk dag-, week- en jaarritme dat rust en houvast biedt. Zo krijgt je kind grip op de dag en het jaar, met als hoogtepunten de prachtige jaarfeesten vol traditie en beleving.

Samen spelen is ook samen groeien. De basis van socialiseren komt gedurende de hele dag op speelse wijze aan bod: samenwerken, naar elkaar luisteren, om leren gaan met je eigen gevoelens en die van anderen, wachten op je beurt, je houden aan afspraken, het leren van spelregels, iedereen mag meedoen en het oplossen van ruzies/conflicten.

De overgang van de peutertijd naar de kleuterklas is een grote stap. De kinderen stappen een nieuwe wereld in met veel nieuwe indrukken, gebruiken en mensen waar ze zich toe moeten verhouden. Wij vragen ouders daarom om kinderen van 4 jaar op woensdag nog thuis te houden, zodat zij rustig kunnen wennen aan het ritme van de schoolweek. Deze extra rustdag geeft jonge kinderen ruimte om indrukken te verwerken, energie op te bouwen en met plezier naar school te blijven gaan.

Van kleuter naar eerste klas – een zorgvuldige overgang

Op onze school volgen we de ontwikkeling voor de overgang van kleuters naar eerste klas nauwgezet op drie belangrijke domeinen:

- Fijne en grove motoriek
- Taal- en rekenvoorwaarden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Van hieruit zien we kinderen groeien richting het rijp worden voor de eerste klas. Dit is voor ieder kind een proces op eigen tempo. We willen kinderen niet overvragen en weten ook welke vaardigheden nodig zijn om goed te kunnen starten in de eerste klas.

We hanteren een eigen beleid rond de overgang naar de eerste klas, gebaseerd op onze visie op ontwikkeling:

- Kinderen die voor 1 juli zes jaar worden, stromen doorgaans door naar de eerste klas.
- Kinderen die in juli of augustus jarig zijn, worden nader bekeken: zijn ze er al aan toe of past nog een jaar kleuterklas beter?
- Kinderen die na 1 september zes jaar worden, blijven in principe nog een jaar in de kleuterklas.

Dit is een heel zorgvuldig proces en gaat in overleg met ouders. Het uiteindelijke besluit ligt bij de school, vanuit ons inzicht en op basis van onze professionele ervaring.

Invulling onderwijstijd leerjaren 3 tot en met 8 – leren met diepgang en plezier

Op de vrijeschool begint elke dag met iets bijzonders: periodeonderwijs. In de ochtend duiken kinderen een paar weken lang écht in een vak, zoals rekenen, taal, heemkunde (heemkunde is de studie van de lokale geschiedenis en cultuur van een bepaalde plaats of regio) of geschiedenis. Dat betekent: rust, ruimte en aandacht. Geen haast, geen hapsnap-lesjes, maar tijd om een onderwerp te begrijpen, te beleven en te laten bezinken. Door deze verdieping in en verbinding met de lesstof leren kinderen beter en krijgen ze het vertrouwen dat ze moeilijke dingen wél kunnen zelfs als dat eerst spannend leek. En dat geeft vleugels.

Bewegen hoort erbij

Vooral jonge kinderen hebben behoefte aan beweging. Daarom werken we in de eerste klassen met het principe van de *bewegende klas*: flexibel meubilair, afwisseling en ruimte om te bewegen én te leren tegelijk. Ook in de andere klassen houden we hier rekening mee, want leren doe je met je hele lijf.

Na de ochtend: oefenen en (kunstzinnige) vaklessen

Na het periodeonderwijs oefenen de kinderen rekenen, taal en lezen in kleinere blokken. En daarna? Dan komt het kunstzinnige hart van onze school tot leven. Op de vrijeschool is kunstzinnig onderwijs geen extraatje, maar een essentieel onderdeel van hoe kinderen leren en groeien. Door vakken als muziek, tekenen, schilderen, toneel, ambacht en euritmie te verweven, ondersteunen we het leerproces en brengen we de leerstof tot leven. Kinderen spreken daarmee hun gevoel, creativiteit en hun daadkracht aan en ontwikkelen zich tot veelzijdige mensen.

Spelenderwijs een nieuwe taal leren

Vanaf klas 1 maken kinderen al kennis met vreemde talen, zoals Engels (en soms nog een tweede taal). Niet met werkboekjes, maar via liedjes, spelletjes en beweging. Ze leren klanken aanvoelen, intonaties nadoen en écht meeleven met een andere taal. Dat doen we bewust mondeling, want jonge kinderen zijn daar van nature goed in. Pas in hogere klassen gaan we ook schrijven en lezen in die taal.

Benieuwd hoe het leerplan eruitziet per klas?

Neem dan een kijkje op onze website, <https://www.zeistervrijeschool.nl> of lees de publicatie 'Leerlijnen klas 1 t/m 6' van de BVS (Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen).

Uren per vak per week

Doordat we met periodeonderwijs werken, waarbij we gedurende een aantal weken intensief met een vak aan de slag gaan, verschilt het aantal uren dat aan een vak besteed wordt per periode en per week. Hieronder geven we het aantal uren per vak per jaar teruggerekend naar uren per week. Met betrekking tot het vak Taal zal het gemiddelde in de praktijk hoger uitvallen. In andere periodes dan alleen Taal wordt namelijk ook aan taaldoelen gewerkt (bijvoorbeeld met poëzie en geschreven tekst). In de hogere klassen worden daarnaast ook spreekbeurten en presentaties gehouden.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	5 u 35 min	5 u 35 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheekvoorzieningen (in de vorm van kasten op de gang);
- Zaal voor toneel, koor en euritmie;
- Houtbewerkingslokaal (op de locatie Van Tuylllaan);
- BSO-ruimtes (onder schooltijd beschikbaar);
- Moestuin.

2.2 Het team

Teamsamenstelling

De schoolteams bestaan uit ongeveer 25 betrokken en bekwame professionals per locatie:

- De klassenleerkrachten zijn (soms in duo's) verantwoordelijk voor een klas. Zij geven de meeste vakken aan de klas en gaan in principe meerdere jaren mee met de klas, zodat zij de kinderen echt zien, goed leren kennen en zich volledig met de kinderen kunnen verbinden.
- Daarnaast hebben we gespecialiseerde vakleerkrachten voor o.a. handwerken, handvaardigheid, koor, gym en euritmie.
- Verder bestaat ons team uit onderwijsassistenten, specialisten voor Remedial Teaching en Prismagroepen, administratieve ondersteuning, een huismeester, intern begeleider en schoolleider.

De Zeister Vrije Scholen zijn opleidingsschool voor studenten van de Marnix Academie (Utrecht) en de Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden).

Verlof personeel

Wanneer afwezigheid van een leerkracht vooraf bekend is wordt bijtijds vervanging geregeld. Bij plotselinge afwezigheid van een (klassen)leerkracht wordt direct een vervanger opgeroepen. We hebben enkele vaste vervangende leerkrachten. Helaas is het lerarentekort groot en is niet altijd vervanging beschikbaar. Als het niet lukt intern vervanging te organiseren, proberen we een vervanger via een externe organisatie aan te vragen. Als dit ook niet mogelijk is, wordt via Parro gevraagd of de kinderen thuis kunnen blijven. De kinderen voor wie dit niet lukt brengen wij die dag in een andere klas onder. Als na een week verwacht wordt dat een leerkracht voor langere tijd afwezig zal zijn, worden ouders van de betreffende klas schriftelijk geïnformeerd met betrekking tot de oplossing die hiervoor gevonden is.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is de leidraad voor de komende jaren: het helpt ons systematisch en doelgericht te werken aan de verbetering van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het vierjarig schoolplan is te vinden op onze website. Hieronder geven we een korte uitleg over hoe we onze doelen stellen, met bijzondere aandacht voor burgerschap, en hoe we de voortgang monitoren.

Ons schoolplan is gebaseerd op vier pijlers:

1. **Kwalitatief hoogwaardig onderwijs**
We streven naar een leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, met uitdagende en inspirerende lessen die het beste in ieder kind naar boven halen.
2. **Leerlingenzorg**
Binnen de grenzen van ons ondersteuningsprofiel bieden we zorg op maat voor elke leerling. Daarbij maken we gebruik van zowel interne als externe expertise. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen, met oog voor zowel sterke als kwetsbare punten.

3. Professionalisering van het team

We investeren continu in de professionalisering van onze leerkrachten, bijvoorbeeld via studiedagen en trainingen, zodat de onderwijskwaliteit en pedagogisch handelen altijd op het hoogste niveau blijven.

4. Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn partners in het onderwijsproces. We werken nauw samen met ouders om het leerproces van hun kinderen te ondersteunen en te versterken.

Ontwikkelthema's voor de komende jaren.

Naast deze algemene doelstellingen, hebben we in ons schoolplan een aantal ontwikkelthema's opgenomen waarin wij als school willen groeien. Deze thema's worden in de jaarplannen verder geconcretiseerd naar specifieke jaardoelen. Ieder doel heeft een eigenaar. Deze eigenaar werkt, samen met de teams, aan de realisatie van de specifieke doelstellingen. Aan het einde van het schooljaar geven de domeincoördinatoren en/of eigenaren een evaluatie op 'hun' thema en wat ze daarvan meenemen naar volgend jaar. Hiermee ontwikkelen en versterken we ons onderwijs steeds verder. De belangrijkste ontwikkelthema's uit ons huidige schoolplan zijn:

- Burgerschap – verdieping in de leerlijn Burgerschap, inclusief relaties, identiteit, seksualiteit (RIS) en digitale geletterdheid.
- Leesonderwijs en leesplezier – verdere doorontwikkeling van leesonderwijs en het bevorderen van leesplezier.
- Onderwijskwaliteit – het waarborgen en verder ontwikkelen van onderwijskwaliteit.
- HB-beleid – verdere uitwerking van het beleid m.b.t. onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.
- Personeelsbeleid – duurzaam personeelsbeleid verder vormgeven.
- Ouderparticipatie – verder vormgeven van (mogelijkheden voor) ouderbetrokkenheid en samenwerking.

Extra aandacht voor burgerschap

Burgerschap is van oudsher verweven in ons onderwijs. In de komende jaren zullen we dit explicieter en bewuster maken. We bereiden onze leerlingen voor op een actieve en verantwoordelijke deelname aan de samenleving. Dit doen we door hen vaardigheden en kennis bij te brengen die essentieel zijn voor het goed functioneren in de maatschappij.

Onze specifieke doelen voor burgerschap:

- Sociale vaardigheden: bevordering van respect, empathie en samenwerking.
- Kennis van democratie: leerlingen begrijpen democratische waarden en processen.
- Actieve deelname: stimuleren van een actieve deelname aan school- en gemeenschapsactiviteiten.
- Respect voor diversiteit: waardering voor culturele en individuele verschillen.

Ons schoolplan biedt richting voor de onderwijspraktijk en zorgt ervoor dat we gestructureerd werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Door deze focus op burgerschap en brede persoonsvorming zorgen we ervoor dat we niet alleen cognitieve prestaties bevorderen, maar ook bijdragen aan de algehele ontwikkeling van onze leerlingen.

We volgen de landelijke ontwikkelingen op het gebied van burgerschap en passen ons beleid aan waar nodig. We zorgen ervoor dat burgerschap in beweging blijft, door voortdurend in gesprek te blijven over wat goed is voor onze kinderen en hoe we hun sociale, culturele en maatschappelijke ontwikkeling kunnen bevorderen. Extra aandacht besteden we op onze school komend schooljaar aan kennis maken met en omgaan met diversiteit (bijvoorbeeld: andere culturen, verschillende geloven, genderdiversiteit, mensen met afstand tot de arbeidsmarkt, mensen met een beperking, mensen in armoede) en aan kennis krijgen van en leeftijdsadequaat oefenen met onderdelen van de democratische rechtstaat. Dit kan bijvoorbeeld middels lessen, verhalen, gesprekken, boekjes, de aankleding van de klas of ontmoetingen, afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen. Zo kunnen jonge kinderen bijvoorbeeld oefenen hoe je een gesprek voert en oudere kinderen hoe verkiezingen werken. Jonge kinderen leren dat er allerlei verschillen zijn tussen mensen en oudere kinderen kunnen een bezoek brengen aan een moskee of een gastles krijgen over genderdiversiteit. Belangrijk is dat leerlingen leren en oefenen, dat zij een verschil kunnen maken: dat hun gedrag invloed heeft op de omgeving.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Elk kind verdient een plek waar het kan groeien, leren en zich gezien voelt. Heeft je kind iets extra's nodig? Dan zoeken we samen de beste ondersteuning.

De komende jaren blijven we bouwen aan sterk beleid voor leerlingen die net dat beetje meer nodig hebben. Denk aan:

- Effectieve aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Nieuwe protocollen voor dyslexie en dyscalculie;
- Meer zichtbare inzet van onze gespecialiseerde professionals.

Wie staan er voor je kind klaar en welke ondersteuning hebben we in huis?

We hebben een uitgebreid team van experts op school:

- Intern begeleider – coördineert alle ondersteuning
- Rekenspecialist & taalspecialist – voor stevige basisvaardigheden
- Remedial teacher – biedt één-op-één hulp waar nodig
- Specialist hoogbegaafdheid – voor verdieping en uitdaging
- Coördinator Sociale Veiligheid – waakt over rust, veiligheid en vertrouwen
- Vertrouwenspersonen & anti-pestcoördinator – aanspreekpunten voor kinderen en ouders

Deze mensen kennen de kinderen en werken nauw samen met de leerkrachten en met jou als ouder.

Extra hulp bij taal en rekenen

Heeft je kind hulp nodig bij taal of rekenen? De leerkracht bespreekt dit met onze intern begeleider. Jij als ouder wordt altijd op de hoogte gebracht en via de leerkracht hoor je hoe het gaat met de extra begeleiding (Remedial Teaching).

Extra uitdaging

Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen bij ons de ruimte: binnen de klassikale setting met uitdagend werk en, op uitnodiging van de leerkracht, in de prismagroep voor extra verdieping en verbreding. Zo sluiten we ook aan bij kinderen die meer of op een andere manier uitgedaagd kunnen worden.

Dyslexie of dyscalculie?

Bij een vermoeden van dyslexie zetten we eerst extra ondersteuning in. Na een half jaar kan – als nodig – een officieel onderzoek worden aangevraagd. Ouders doen dat via de gemeente, met hulp van onze intern begeleider. Wij zorgen voor het dossier en denken mee over de best passende begeleiding. Het volledige protocol staat op onze website. Bij vermoeden van dyscalculie wordt een onderzoekstraject op maat besproken.

Bij onze locaties Socrateslaan en Van Tuylaan hebben we de invulling en mogelijkheden voor leerlingondersteuning besproken met de leerlingenraad. Op de Bergweg is de leerlingenraad nog in ontwikkeling. Daar zullen we deze gesprekken komend schooljaar voeren.

Passend onderwijs = samen kijken wat wél kan

Elk kind is anders met eigen talenten, dromen én soms ook wat hobbels onderweg. Op school kijken we daarom goed naar wat jouw kind nodig heeft om zich veilig, gezien en uitgedaagd te voelen. Soms heeft een kind nét wat extra ondersteuning nodig.

In ons schoolondersteuningsplan omschrijven we hoe we dit vormgeven. Hoe we omgaan met kinderen die wat meer nodig hebben, waar we kunnen ondersteunen en ook waar onze grenzen liggen. Zo weet je als ouder waar je aan toe bent. Het schoolondersteuningsplan is als bijlage toegevoegd aan deze schoolgids.

We staan er gelukkig niet alleen voor. We zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost Utrecht). Vanuit dit netwerk werken we samen met het Schoolondersteuningsteam (SOT). Hierin kunnen verschillende experts vertegenwoordigd zijn, zoals mensen uit het speciaal onderwijs, het CJG, de GGD en orthopedagogen.

Onze intern begeleider houdt hierin het overzicht en zorgt dat alles goed op elkaar aansluit. Samen bouwen we aan een stevige basis. Zodat ieder kind – ook als het even wat moeilijker is – onderwijs krijgt dat echt bij hem of haar past.

3.2 Veiligheid op school

Een fijne schooltijd begint bij veiligheid, sociaal en fysiek. Op onze school zetten we ons daar elke dag voor in. Want pas als een kind zich veilig voelt, kan het echt groeien en leren.

Positief klimaat

We willen dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Daarom werken onze leerkrachten actief aan een positief klimaat in de klas, op het plein en in de gangen. In alle klassen werken we met de Regenboog-methodiek: duidelijke regels, aandacht voor verbinding en ruimte om jezelf te zijn.

Soms vraagt een klas of situatie om extra aandacht. Dan pakken we dat samen op. Wordt er gepest? Of heb je het vermoeden dat jouw kind zich niet veilig voelt? Meld het bij de leerkracht. Wij nemen dit *altijd* serieus en kijken meteen wat er nodig is.

We hebben een helder anti-pestprotocol dat in werking treedt als dat nodig is. Je vindt dit op onze website.

Hoe houden we de sfeer in de klas in de gaten?

We wachten niet tot er iets misgaat. Elk schooljaar meten we actief hoe het gaat met de sociale veiligheid:

- Leerkrachten vullen twee keer per jaar een klassenscan Sociale Veiligheid in – na de zomer (Gouden weken) en na de kerst (Zilveren weken).
- Samen met onze specialist Sociale Veiligheid bespreken we de uitkomsten en maken we – waar nodig – een plan van aanpak.
- In klas 4 t/m 6 vullen leerlingen jaarlijks een vragenlijst in via de enquêtetool van Vensters.
- We nemen de veiligheidsthermometer van de Regenboogmethodiek af, bijvoorbeeld in de herfst.

Zo zorgen we dat we snel kunnen bijsturen als dat nodig is.

Begrenzing van ongewenst gedrag in de klas

Een fijne en veilige leeromgeving is de basis om tot ontwikkeling te komen. In de klas werken we daarom met duidelijke afspraken en verwachtingen. De leerkracht helpt kinderen om zich hieraan te houden door gewenst gedrag te benoemen en te bekrachtigen, en waar nodig bij te sturen.

Soms lukt het een kind (even) niet om binnen deze afspraken te functioneren. In dat geval kan een time-out helpend zijn: een andere plek in de klas of een korte onderbreking van de lestijd waarin een leerling de gelegenheid krijgt om tot rust te komen, bijvoorbeeld in een andere klas of op een rustige plek. Daarna kan het kind weer aansluiten bij het eigen leerproces. Na afloop wordt met de leerling in gesprek gegaan over wat er gebeurde en hoe herhaling voorkomen kan worden. Indien nodig worden ouders hierover geïnformeerd.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling ondanks begeleiding en duidelijke afspraken blijft vastlopen, gaan we in gesprek met ouders en betrekken we de intern begeleider om samen te onderzoeken wat extra nodig is.

De veiligheid van alle kinderen staat voorop. Wanneer er sprake is van een ernstig incident of van herhaald gedrag dat de veiligheid of het leerproces onder druk zet, kan de school overgaan tot een schorsing (zie protocol: time-out schorsen en verwijderen). Dit is een tijdelijke maatregel (maximaal vijf schooldagen) waarin ruimte ontstaat voor herstel, reflectie en het maken van nieuwe afspraken. Tijdens deze periode blijft de leerling betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld door het maken van schoolwerk thuis. Na een schorsing volgt altijd een gesprek met ouders, leerling en school. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en, indien nodig, ondertekend. Bij herhaaldelijke incidenten kan een leerling meerdere keren geschorst worden.

Verwijdering is een uiterste maatregel en wordt alleen toegepast wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers structureel in het geding is, of wanneer eerdere stappen onvoldoende effect hebben gehad. Dit besluit wordt zorgvuldig

genomen door het bevoegd gezag, in overleg met ouders en volgens de wettelijke procedure. De school heeft daarbij een inspanningsverplichting om samen met ouders een passende nieuwe onderwijsplek te vinden. Alle stappen rondom time-outs, schorsingen en eventuele verwijdering worden zorgvuldig vastgelegd en geëvalueerd, zodat we blijven leren en werken aan een veilige schoolomgeving. Voor de volledige werkwijze verwijzen wij naar het protocol time-out, schorsing en verwijdering op onze website.

Contactpersonen

Een veilige school maken we samen: kinderen, ouders en school. Heb je een vermoeden van pesten of zit je ergens mee? Neem dan contact op met één van onderstaande collega's. Ze luisteren, denken mee en helpen verder:

Locatie Socrateslaan

- Coördinator Sociale Veiligheid en anti-pest coördinator: S. de Vries, stephaniedevries@zeistervrijeschool.nl
- Vertrouwenspersoon voor leerlingen: S. de Vries, stephaniedevries@zeistervrijeschool.nl en H. Schriever, hannekeschriever@zeistervrijeschool.nl
- Externe vertrouwenspersoon, voor ouders en medewerkers: C. Verheugd, christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl

Locatie Burg. Van Tuylllaan

- Coördinator Sociale Veiligheid en anti-pest coördinator: F van Driesten, floorvandriesten@zeistervrijeschool.nl
- Vertrouwenspersoon voor leerlingen: L. Poolman, lisenkapoolman@zeistervrijeschool.nl en F. van Driesten, floorvandriesten@zeistervrijeschool.nl
- Externe vertrouwenspersoon, voor ouders en medewerkers: C. Verheugd, christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl

Locatie Bergweg

- Coördinator Sociale Veiligheid en anti-pest coördinator: C. van Osch, christavanosch@zeistervrijeschool.nl
- Vertrouwenspersoon voor leerlingen: I. Zandee, ingezandee@zeistervrijeschool.nl en J. Straatman, jorindestraatman@zeistervrijeschool.nl
- Externe vertrouwenspersoon, voor ouders en medewerkers: C. Verheugd, christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl

De leerlingvertrouwenspersonen stellen zich elk jaar voor in de klassen, zodat kinderen weten wie zij zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Ouders & school als één team

Op onze school geloven we: samen sta je sterker. Daarom vinden we de band met ouders ontzettend belangrijk. Jij kent jouw kind als geen ander, wij als school bieden begeleiding en inspiratie. Als we die krachten bundelen, creëren we een plek waar elk kind zich écht kan ontwikkelen.

Samen rondom het kind

Een goede samenwerking tussen ouders en school vormt de basis voor een gezonde ontwikkeling van ieder kind. We delen hetzelfde doel: kinderen begeleiden zodat zij zich met vertrouwen, plezier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Ouders en leerkrachten kijken ieder vanuit hun eigen rol naar het kind. Samen bouwen we aan een compleet beeld van waar een kind staat, welke vragen er leven en wat het nodig heeft om verder te groeien. Vaak sluiten deze beelden mooi op elkaar aan. Soms verschillen inzichten of verwachtingen. Juist dan vinden we het belangrijk om met aandacht, openheid en wederzijds vertrouwen in gesprek te blijven.

We geloven dat goede afstemming begint met écht luisteren naar elkaar. Daarom nemen we zorgen, vragen en observaties van ouders serieus en zoeken we samen naar passende begeleiding en heldere afspraken. Diezelfde open houding verwachten we ook van ouders richting school. Praktisch betekent dit dat we inhoudelijke vragen of zorgen het liefst persoonlijk bespreken. Heb je iets dat je wilt delen of bespreken? Neem dan contact op met de leerkracht om een gesprek in te plannen. Berichten via Parro (zie uitleg hieronder) zijn vooral bedoeld voor korte praktische communicatie.

We nodigen ouders uit om gesprekken open in te gaan: deel je vraag of zorg, luister ook naar de observaties van de leerkracht en onderzoek samen wat het kind nodig heeft. Vanuit die gezamenlijke betrokkenheid creëren we een veilige en vertrouwde basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe houden we contact met ouders?

We zorgen voor heldere, persoonlijke en regelmatige communicatie via:

- **Parro** – snel & makkelijk in contact: via de Parro-app houden we je op de hoogte van wat er speelt in de klas en op school. Denk aan berichten van de leerkracht, belangrijke data of leuke foto's. Geen uitnodiging ontvangen? Mail dan naar: info@zeistervrijeschool.nl. Leerkrachten zijn via Parro bereikbaar op werkdagen tussen 08:00 en 17:00 uur.
- **Schoolbericht** – algemene schoolinformatie: elke maand ontvang je het schoolbericht via Parro. Daarin lees je alles over ouderavonden, vieringen, activiteiten en praktische updates. We geven ook graag een inkijkje in het schoolleven met foto's en verhalen uit de klas.

Ouderavonden & oudergesprekken

Regelmatig organiseren we ouderavonden waarin de leerkracht de klas en het onderwijs bespreekt. Ook zijn er één à twee keer per jaar oudergesprekken waarin we samen naar de ontwikkeling van jouw kind kijken, niet alleen cognitief, maar juist ook sociaal en innerlijk. Indien nodig schuift de intern begeleider aan.

Getuigschrift – een persoonlijk portret

Aan het eind van het schooljaar ontvangt je kind een getuigschrift (vanaf het einde van de kleutertijd). Geen rapport met cijfers, maar een warm, beschrijvend beeld van de ontwikkeling, inzet en talenten. Met een stukje poëzie of proza waarin je kind zichzelf hopelijk herkent. Een blijvend cadeau voor het leven.

Ouderparticipatie

Onze school draait op samenwerking. Niet alleen tussen leerkrachten en leerlingen, maar ook met jou als ouder. Jouw betrokkenheid is onmisbaar, zowel bij de ontwikkeling van je eigen kind als bij het mogelijk maken van klas- en/of schoolactiviteiten. Zo vragen we je bijvoorbeeld om bij toneeluitvoeringen en enkele jaarfeesten te zijn en om in de lagere klassen een Sinterklaascadeau te maken voor je kind. De betrokkenheid van jullie als ouders maakt ons onderwijs rijker en warmer.

Je kunt op allerlei manieren meedoen met klas en/of schoolactiviteiten:

- Meehelpen met feesten zoals Advent en Sint-Jan;
- Ondersteunen bij uitjes, toneelstukken, opruimen of knutselavonden;
- Actief zijn als klassenouder – schakel tussen school en ouders;
- Zitting nemen in de Medezeggenschapsraad (MR) – denk en praat mee over beleid;
- Deelnemen aan oudercommissies – zoals de Advents-, Sint-Jans-, Avondvierdaagse- of muziekcommissie.

Heb je vragen, ideeën of wil je iets bijdragen? Laat het ons weten!

Ouderinspraak

Jouw mening doet ertoe. Heb je ideeën, zorgen of wil je iets bespreken? Neem dan in eerste instantie contact op met de leerkracht. Komen jullie er samen niet uit? Dan denken de intern begeleider en/of schoolleider graag mee. Voor zorgen rondom je kind kun je contact opnemen met de intern begeleider en voor overige zaken kun je contact opnemen met de schoolleider. Voor beleidsmatige zaken kun je (ook) terecht bij de MR (Medezeggenschapsraad) van de schoollocatie van jouw kind. De contactgegevens van MR, intern begeleider en directie zijn te vinden op blz. 4 van deze schoolgids. Voor onafhankelijke ondersteuning is er Ouders & Onderwijs, een organisatie voor alle ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd.

Vragen zorgen of klachten? We luisteren en zoeken samen naar een oplossing

Heb je een klacht of loopt iets niet zoals je hoopt? We gaan er graag over in gesprek. We vinden het daarbij belangrijk om transparant en respectvol te communiceren. Daarbij bespreek je vragen of zorgen altijd eerst met de leerkracht. Als je er om wat voor reden dan ook samen niet uitkomt, geef je dat bij de ander aan en benoem je dat je de schoolleider erbij betrekt om mee te denken. Vervolgens gaan we samen verder in gesprek.

Bij ernstige situaties, zoals intimidatie of discriminatie, kun je ook altijd contact opnemen met onze vertrouwenspersoon, christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl. Als interne stappen niet genoeg zijn, is er de Landelijke Klachtencommissie van de VBS. Onze volledige klachtenprocedure vind je op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Op de Zeister Vrije School willen we kinderen méér bieden dan alleen het standaard lesprogramma. Denk aan onze jaarfeesten, de creativiteit van vaklessen zoals fluitenbouw, tuinbouw en handvaardigheid, en de rijke materialen waarmee kinderen dagelijks werken van bijenwas tot kleuropotloden. Voor dit extra aanbod doen wij een beroep op ouders via een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is, zoals het woord al zegt, vrijwillig. Dat betekent:

- Ieder kind doet mee aan alle activiteiten – óók als je (nu) niet of minder kunt bijdragen.
- De bijdrage is anoniem – leerkrachten weten niet wie wat bijdraagt.
- We geven ieder jaar inzicht in hoe we het geld besteden.

Met de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we onder meer:

- Vaklessen (zoals houtbewerking, handwerken, koor) en bijbehorende materialen;
- Jaarfeesten;
- Vrijeschoolmaterialen zoals schilderpapier, potloden en bijenwas.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt via de klas gevraagd om een bijdrage aan de klassenpot. Hieruit worden extra klasactiviteiten, lief-en-leed en bijvoorbeeld het kamp in klas 6 (deels) mogelijk gemaakt, alles wat het schooljaar nét dat beetje extra geeft.

We kijken momenteel hoe we een en ander simpeler kunnen maken door alle kosten (behalve het kamp) onder te brengen in één duidelijke vrijwillige ouderbijdrage. Zo houden we het overzichtelijk voor iedereen. We gaan hier komend schooljaar verder mee aan de slag. Natuurlijk bespreken we deze verandering zorgvuldig met de MR en stellen we jullie tijdig op de hoogte.

Wat kun je bijdragen?

We begrijpen dat ieders financiële situatie anders is. Daarom geven we richtbedragen als handvat.

Brutogezinsinkomen per jaar	1 kind (per schooljaar)	2 kinderen (per schooljaar)	3 of meer kinderen (per schooljaar)
Tot €30.000	€210	€380	€540
€30.000 - €65.000	€420	€760	€1.080
Hoger dan €65.000	€630	€1.140	€1.620

Waarom doen we dit samen?

Onze school draait op méér dan lessen en lokalen. Het is de gemeenschap die het verschil maakt. De bijdrage van ouders – financieel, maar ook in tijd en betrokkenheid – zorgt ervoor dat we onze kinderen een rijke en inspirerende leeromgeving kunnen blijven bieden.

Je kind is altijd welkom! Ongeacht je bijdrage. Samen zorgen we ervoor dat elk kind op onze school volop kan meedoen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

We snappen dat er soms redenen zijn waarom je kind niet naar school kan. Als je kind ziek is of een doktersafpraak heeft, meld dit dan via Parro. Zo zijn wij snel op de hoogte en kunnen we goed inspelen op de situatie.

Bijzonder verlof of verlof nodig buiten de vakanties? Dat mag alleen in uitzonderlijke gevallen. Vraag dit uiterlijk vijf weken van tevoren aan via Parro of onze website. Meer informatie over wat wel en niet mag, vind je op: www.rijksoverheid.nl/leerplicht.

Belangrijk: ongeoorloofd verzuim moeten we melden bij de leerplichtambtenaar.

Schoolaanwezigheid

Op de Zeister Vrije School gaan wij ervan uit dat ieder kind er mag zijn en er ook ís. Regelmatige schoolaanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind, zowel in het leren als in het samen opgroeien in de klas. Het ritme van de dag, de ontmoeting met de groep en het gezamenlijke leerproces vormen de basis van ons onderwijs.

Wij zien aanwezigheid niet alleen als een verplichting, maar als een voorwaarde voor welbevinden en groei. Wanneer een kind vaak afwezig is of regelmatig te laat komt, beschouwen wij dit als een signaal om samen beter te kijken naar wat er speelt. In een open en betrokken samenwerking met ouders zoeken wij naar oorzaken en passende oplossingen, zodat ieder kind zich weer veilig en gedragen kan voelen in de klas.

Van ouders verwachten wij dat zij hun kind op tijd naar school laten komen en afwezigheid tijdig melden. De school houdt de aanwezigheid zorgvuldig bij en neemt, waar nodig, vroegtijdig contact op. Zo dragen we samen zorg voor een stevig en gezond pedagogisch klimaat, waarin ieder kind tot zijn recht kan komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Je kind aanmelden kan zodra het 3 jaar is. Meld je aan in hetzelfde kwartaal waarin je kind jarig is. Aanmelden verloopt centraal voor de drie locaties. We doen er alles aan om ieder kind een plekje op onze school te geven. Mocht het aantal aanmeldingen het aantal beschikbare plaatsen toch overstijgen, dan moeten we helaas loten. We willen je graag geruststellen: in de praktijk lukt het meestal wél om de meeste kinderen te plaatsen. Heb je hierover vragen of zorgen? Neem gerust contact met ons op.

Plaatsing vindt elk kwartaal plaats, met voorrang voor broertjes/zusjes van leerlingen, kinderen van medewerkers en kinderen die naar 't Kleine Volkje of De Kroost gaan.

- Kind wordt 3 in periode 16 december t/m 15 maart: loting medio maart en uitslag medio maart
- Kind wordt 3 in periode 16 maart t/m 15 juni: loting medio juni en uitslag medio juni
- Kind wordt 3 in periode 16 juni t/m 15 september: loting medio september en uitslag medio september

- Kind wordt 3 in periode 16 september t/m 15 december loting medio december en uitslag medio december (voor de kerstvakantie)

De exacte data en uitleg over de procedure vind je op onze website onder het kopje 'Aanmelden'. De plaatsingsmomenten zijn gelijk voor alle basisscholen in Zeist. Let op: voor nieuwe ouders organiseren we introductiebijeenkomsten, zodat je echt goed kennis kunt maken met ons vrijeschoolonderwijs en weet wat er verwacht wordt van ouders. De data hiervoor vind je hier: <https://www.zeistervrijeschool.nl/aanmelden/introductie-bijeenkomsten/>.

Zij-instroom

Voor kinderen die 4 jaar oud zijn en al naar school gaan, verwijzen wij graag door naar het kopje 'zij-instroom' op onze website.

4.5 Schoolafspraken

In en om de school

We bouwen samen aan een school waar iedereen zich thuis voelt. Daarom hebben we een paar duidelijke afspraken:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We zorgen goed voor onze spullen én die van een ander.
- We volgen gemaakte afspraken en helpen elkaar.
- We zorgen dat iedereen zich veilig voelt.

Op pad met de kleuters

In de kleuterklas trekken we er regelmatig op uit. Elke locatie heeft vaste plekken waar we graag naartoe wandelen: een bosstrook, een parkje, een speeltuin of gewoon een fijne wandeling door de wijk. Onderweg en op locatie ontdekken de kinderen van alles en ondertussen oefenen ze spelenderwijs hun motoriek, sociale interactie, natuurbeleving, taal, rekenen en over verkeersveiligheid.

Er gaan minimaal twee volwassenen mee, naast de leerkracht ook een onderwijsassistent, hulpouder of stagiair(e). Bij elke wandeling of buitenspeelplek nemen we de afspraken met de kinderen goed door. Denk aan: altijd in zicht blijven, niet in de buurt van water, prikkelpflanzen zijn vervelend en bijvoorbeeld eerst vragen of je een hond mag aaien.

De leerkracht neemt een kleine EHBO-set en een telefoon met contactgegevens mee. We vragen ouders hun kind passend te kleden voor het weer, zodat ze volop kunnen genieten van het buitenspel en avontuur.

Traktaties

Kinderen vieren graag hun verjaardag met de kinderen in de klas. Houd er bij de traktatie rekening mee dat wij als school - en met ons veel ouders - op een bewuste manier met voeding omgaan. We raden een eenvoudige traktatie aan, liefst zonder geur-, kleur en/of smaakstoffen en zonder of met een beperkte hoeveelheid geraffineerde suikers. Dan kan iedereen meegenieten en is de verjaardag voor ieder kind in de klas een feest!

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf 1 augustus 2024 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in het primair onderwijs niet meer toegestaan. Er is steeds meer bewijs dat mobiele telefoons in de les schadelijk zijn. Leerlingen kunnen zich minder goed concentreren en hun prestaties lijden eronder. In lijn met het ouderinitiatief "Smartphonevrij Opgroeien" adviseren wij dan ook de kinderen geen mobiele telefoon of smartwatch te geven tijdens de basisschooltijd. Indien het toch noodzakelijk is een telefoon of smartwatch mee naar school te nemen, mogen deze tijdens schooltijd niet aanstaan en moeten bij de leerkracht worden ingeleverd. Gebruik tijdens schooltijd mag alleen in overleg met een leerkracht. Ook smartwatches mogen zonder toestemming niet gebruikt worden in de klas. Uitzonderingen zijn onderwijsgerelateerde of medische redenen.

Wij dragen het ouderinitiatief "Smartphonevrij opgroeien" een warm hart toe. Omdat we weten dat voorleven goud waard is in de opvoeding, vragen we ook ouders telefoons en andere apparaten in de school en op het plein zo min mogelijk te gebruiken. Zie onze website voor het protocol: Schoolregels omtrent gebruik mobiele telefoons en smartwatches. Zie de website [smartphonevrijopgroeien.nl](https://www.smartphonevrijopgroeien.nl) voor informatie en tips over smartphones en kinderen.

Luizen? Geen probleem als we samen controleren

Na elke vakantie is er een luizencontrole. Fijn als jij als ouder hierbij af en toe kunt helpen! Vinden we iets, dan hoor je dat persoonlijk. Alle ouders in de klas krijgen dan een (anonieme) melding dat er een luis in de klas gevonden is. Ook thuis controleren helpt enorm. Kijk op thuisarts.nl voor duidelijke tips.

Tropenrooster – bij warm weer

Wordt het extreem warm? Dan verkorten we mogelijk de dag en zijn kinderen om 12.50 uur vrij. Je krijgt hierover bericht via Parro.

Fiets of auto?

We vragen om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Zo houden we het rondom de school veilig en overzichtelijk voor iedereen. Parkeergelegenheid is namelijk beperkt. Als ouder ben je verantwoordelijk voor de veiligheid van je kind, ook op weg van en naar school. Help mee aan een veilige schoolomgeving en kom waar mogelijk lopend of met de fiets.

Per locatie kunnen er specifieke aanvullende afspraken of richtlijnen gelden; die worden dan apart met de betreffende ouders gecommuniceerd.

Regels om de school

Om de veiligheid en rust in en rond de schoolgebouwen en klassen te waarborgen is er een aantal praktische regels, waarvan we de naleving graag door iedereen ondersteund zien:

- Er wordt niet gefilmd tijdens schoolbijeenkomsten.
- Wij vragen terughoudendheid in het delen van beeldmateriaal van onze leerlingen, ook tijdens jaarfeesten.
- Op het schoolplein mag niet worden gefietst.
- Alle leerlingen plaatsen hun fietsen op de aangegeven plaatsten.
- De in- en uitgangen dienen vrij te blijven.
- Honden komen niet op het schoolplein en worden op drukke momenten (start en einde van de schooldag) op voldoende afstand van de toegang gehouden.
- In en om het schoolgebouw wordt niet gerookt.
- Kauwgom, geluidsdragers, computerspelletjes, speelgoedpistolen e.d. zijn in en om de school niet toegestaan, evenmin als voetballen op het schoolplein.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. Jaarlijks vragen we je via Parro naar je privacy-voorkeuren. Gegevens worden veilig opgeslagen en we delen niets zonder jouw toestemming. Dit geldt zowel voor jouw contactgegevens als voor foto's.

Voor onze leerlingadministratie gebruiken wij ParnasSys, als leerlingvolgsysteem hanteren wij BOOM. Hiervoor is met beide partijen een verwerkersovereenkomst afgesloten. Voor verdere vragen kun je terecht bij de administratie, administratie@zeistervrijeschool.nl.

Welke spullen heeft je kind nodig op school?

Hieronder een overzicht per leeftijdsgroep. Deze spullen vragen we zelf aan te schaffen. Via de leerkracht ontvang je te zijner tijd waar deze spullen aan moeten voldoen:

- Vanaf kleuters t/m klas 3: euritmieschoenen + zak en binnenschoenen.
- Vanaf klas 1: schooltas, handwerkkzak, bamboefluit (maak je samen op school).
- Vanaf klas 3: gymkleding + schoenen met witte zolen.
- Vanaf klas 5: schaar, liniaal.
- Klas 6: passer, geodriehoek.



5 Ontwikkeling en resultaten

Hoe volgen we de ontwikkeling van je kind?

Bij ons op school volgen we elk kind met aandacht, van kleuter tot zesdeklasser. Dat doen we met een combinatie van goed kijken, gesprekken en toetsen. Zo zorgen we dat we onderwijs kunnen bieden dat past bij wat je kind nodig heeft.

Van kleuter tot klas 6 - een groeiend beeld:

- Vanaf de kleuterklas houden we de ontwikkeling bij in een leerlingvolgsysteem.
- Voor de overstap naar klas 1 doen we een leerrijpheidsonderzoek.
- In klas 1 volgt een verdiepend onderzoek, waarin we goed kijken naar hoe je kind zich op allerlei vlakken ontwikkelt – van motoriek tot concentratie en sociale vaardigheden.

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen – waar staan we, en wat is nodig?

Vanaf klas 1 gebruiken we genormeerde toetsen. Deze geven inzicht in de leervaardigheden van je kind op het gebied van:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Rekenen en wiskunde

In klas 6 maken de kinderen daarnaast een landelijke doorstroomtoets in februari. Deze ondersteunt bij het bepalen van een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Wat doen we met de uitslag?

Na elke toetsronde bespreekt de intern begeleider (IB'er) samen met de leerkrachten de resultaten. We kijken dan naar wat er goed gaat en wat er beter kan, voor zowel de groep als individuele leerlingen.

- Voor de klas maken we een groepsplan met aandachtspunten.
- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben maken we een plan van aanpak op maat. Dit bespreken we met jou als ouder tijdens de voortgangsgesprekken.

We kijken verder dan alleen de toetscijfers. We bespreken wat de leerkracht ziet en ervaart in de klas en ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling nemen we mee in ons beeld van jouw kind.

Onze intern begeleider heeft hierin een centrale rol: adviserend, begeleidend en meedenkend met de leerkrachten en, indien nodig, met jou als ouder.

5.2 Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen de doorstroomtoets – dat is vanaf schooljaar 2023-2024 verplicht voor alle scholen in Nederland. Dit is geen examen, kinderen kunnen hiervoor niet slagen of zakken. De toets helpt om aanvullend in beeld te krijgen wat jouw kind in de basisschooltijd heeft geleerd en welk vervolgonderwijs daar het beste bij past.

Wanneer en hoe?

De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Nog vóór deze toetsmomenten bespreekt de leerkracht samen met jou het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Is de uitslag lager dan het advies? Dan blijft het eerdere advies staan. We laten ons niet alleen leiden door een toetsmomenten, maar kijken naar het totaalbeeld van je kind. Zo zorgen we voor een onderbouwd en passend advies richting de middelbare school.

5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal voor kinderen én ouders. Op de Zeister Vrije School begeleiden we jullie stap voor stap in dit proces. We nemen de tijd om samen tot een keuze te komen die echt past bij je kind: met oog voor ontwikkeling, talenten en welbevinden.

Een breed gedragen schooladvies

Het schooladvies is geen momentopname. Het is gebaseerd op alles wat we in de loop der jaren van je kind hebben gezien en geleerd. Natuurlijk kijken we naar toetsresultaten, maar minstens zo belangrijk vinden we hoe een kind leert, groeit en zich ontwikkelt.

We werken vanuit hoge, maar realistische verwachtingen. We geloven in de mogelijkheden van ieder kind en kijken vooruit met vertrouwen. Tegelijk zoeken we naar een plek waar je kind zich prettig voelt en tot zijn of haar recht komt. Niet 'hoger is beter', maar: wat past écht? Als school zijn we ons bewust van de invloed van verwachtingen. Daarom blijven we hierover in gesprek, binnen het team en met ouders. Zo zorgen we samen voor eerlijke kansen en passende keuzes.

Klas 5

In klas 5 begint de eerste verkenning richting het voortgezet onderwijs. We gaan met de kinderen in gesprek: hoe kijken zij naar zichzelf, wat vinden ze leuk en waar liggen hun kwaliteiten? In de oudergesprekken nemen we jullie daarin mee. We horen graag hoe jullie je kind zien en wat jullie belangrijk vinden voor de toekomst.

In mei ontvangen jullie een préadvies. Dit is nog geen definitieve keuze, maar een eerste richting. Het helpt om alvast rustig te gaan oriënteren op scholen die zouden kunnen passen.

Klas 6

In klas 6 wordt het concreter. De belangrijkste momenten zijn:

- Januari: voorlopig schooladvies
- Februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk eind maart: definitief schooladvies

Bij het opstellen van het advies kijken we naar het totaalplaatje:

- Hoe leert je kind in de klas?
- Hoe gemotiveerd is je kind en hoe is het doorzettingsvermogen?
- Kan je kind plannen en zelfstandig werken?
- Hoe is de werkhouding en samenwerking?
- Hoe redt je kind zich sociaal?
- De toetsresultaten vanaf klas 4 en de doorstroomtoets.

De doorstroomtoets is een extra moment om te kijken of het beeld klopt. Valt de uitslag hoger uit? Dan kunnen we het advies naar boven bijstellen, als dat passend is. Lager wordt het advies nooit.

Samen brengen we alles bij elkaar, zodat het advies recht doet aan wie je kind is en wat het nodig heeft.

Oriëntatie op scholen

We raden aan om al in klas 5 te starten met oriënteren. Dat kan heel laagdrempelig:

- Bezoek open dagen en informatieavonden. Een laagdrempelige manier om sfeer te proeven en vragen te stellen
- Blader samen door de VO-gids (die in oktober wordt uitgedeeld).
- Kijk online naar scholen in de regio.
- Vraag vrijaf voor oriëntatie- of introductiedagen, dat kan gewoon in overleg met ons.
- Als school nemen we deel aan een introductiemiddag op de Stichtse Vrije School.

In klas 6 kunnen kinderen vaak ook meedoen aan proeflessen of meeloopdagen.

Passend onderwijs

Heeft je kind extra ondersteuning nodig? Dan starten we op tijd, samen met jullie, de zoektocht naar een passende plek. Zo voorkomen we dat er later in het proces te weinig opties zijn.

Samen verantwoordelijk

De keuze voor het voortgezet onderwijs maken we samen. Jullie kennen je kind het best, wij zien het dagelijks in de klas. Door die inzichten te combineren, komen we tot een advies dat klopt. Zo begeleiden we ieder kind naar een volgende stap die vertrouwen geeft en ruimte om verder te groeien.

Schooladviezen 2025-2026 – 79 leerlingen

VMBO B/K	6%
VMBO TL	5%
VMBO TL/Havo	18%
Havo	13%
Havo/VWO	16%
VWO	42%

5.4 Sociale ontwikkeling

Als ouder wil je dat je kind zich veilig en gelukkig voelt op school. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen leren lezen, schrijven en rekenen, maar op school draait het om méér dan kennis. We willen een omgeving zijn waar kinderen leren hoe ze met anderen omgaan, hoe ze zichzelf kunnen zijn, hoe ze hun plek vinden in een groep en dat ze met vertrouwen de wereld in stappen.

Hoe pakken we dat aan?

Elke dag werken we met aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Dat begint bij een fijne sfeer in de klas en een open houding van de leerkracht. We begeleiden kinderen persoonlijk en besteden veel aandacht aan de

groepsdynamiek, want in een warme groep voel je je sterker. We werken aan het bevorderen van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en conflictoplossing, door middel van projecten, kunstzinnige activiteiten en sociale interactie.

Vanaf klas 1 werken we met de Regenboogmethodiek. Dat is een speelse en doordachte aanpak waarbij kinderen sociale vaardigheden oefenen met behulp van spel, beweging en gesprek. Deze methodiek past mooi bij hoe wij naar kinderen kijken: als unieke mensen die het beste tot bloei komen in verbinding met anderen. We meten de opbrengsten met behulp van klassenscans uit de Regenboogmethodiek en vanaf klas 4 ook met de (anonieme) leerlingvragenlijst over sociale veiligheid van het platform Vensters.

[Wat merk je als ouder?](#)

We houden goed in de gaten hoe het met de kinderen gaat, zowel individueel als in de klas. Dat doen we onder andere met klassenscans en vragenlijsten over sociale veiligheid. En natuurlijk praten we daar graag met jullie over tijdens ouderavonden of oudergesprekken.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

We verwachten alle kinderen **uiterlijk om 8.25 uur** op het plein, dan gaan de klassen naar binnen. Om 8.30 uur beginnen de lessen. De eindtijden verschillen per klas. Hieronder alle schooltijden:

Kleuterklassen: dagelijks: 8.30 - 12.55 uur

Klas 1 tot kerst: dagelijks: 8.30 - 12.50 uur

Klas 1 vanaf kerst:

Maandag:	8.30 - 12.50 uur
Dinsdag:	8.30 - 15.00 uur
Woensdag:	8.30 - 12.50 uur
Donderdag:	8.30 - 15.00 uur
Vrijdag:	8.30 - 12.50 uur

Klassen 2 t/m 6:

Maandag:	8.30 - 15.00 uur
Dinsdag:	8.30 - 15.00 uur
Woensdag:	8.30 - 12.50 uur
Donderdag:	8.30 - 15.00 uur
Vrijdag:	8.30 - 12.50 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen voorschoolse opvang op school.

Opvang tussen de middag

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Voor opvang na schooltijd, tijdens schoolvakanties of vrije dagen kunnen kinderen terecht bij verschillende BSO's. Hier zijn kosten aan verbonden.

- BSO De Bosplaats (in en rond ons schoolgebouw): www.debosplaats.nl
- Topkids: www.topkids.nl/bso-zeist/
- BSO Sterrenbos: www.bsosterrenbos.nl
- Kiekeboe Zeist: www.kiekeboe.info/buitenschoolse-opvang/
- Monkey Moves: www.zeist.monkeymoves.com/

6.3 Vakantierooster

Vakanties

Zomervakantie: 18 jul t/m 30 aug '26

Herfstvakantie: 17 t/m 25 okt '26

Kerstvakantie: 19 dec '26 t/m 3 jan '27

Voorjaarsvakantie: 20 t/m 28 feb '27

Pasen: 26 t/m 29 mrt '27

Meivakantie: 24 apr t/m 9 mei '27

Hemelvaart: 6 t/m 9 mei '26 (valt in meivakantie)

Pinksteren: 16 en 17 mei '27

Zomervakantie: 17 juli t/m 29 augustus '27

Bijzondere data en studiedagen

Maandag 31 augustus '26: studiedag, alle kinderen vrij

Dinsdag 1 september '26: eerste schooldag korte dag, alle kinderen om 12:50 vrij

Maandag 28 september '26: studiemiddag, alle kinderen 12:50 vrij

Vrijdag 16 oktober '26: studiedag, alle kinderen vrij

Donderdag 17 december '26: korte schooldag, alle kinderen 12:50 vrij

Vrijdag 18 december '26: Kerstviering, alle kinderen 11:00 vrij

Maandag 4 januari '27: studiedag, alle kinderen vrij

Vrijdag 19 februari '27: studiedag, alle kinderen vrij

Maandag 10 mei '27: studiedag, alle kinderen vrij

Vrijdag 4 juni '27: personeelsdag, alle kinderen vrij

Donderdag 15 juli '27: klassen 6 vrij, alle andere kinderen 12:50 vrij

Vrijdag 16 juli '27: laatste schooldag, alle kinderen 11:00 vrij



Bijlage: Schoolondersteuningsplan

Dit onderdeel van de schoolgids staat als los document op de website en is rechtstreeks te vinden via deze [link](#).