

DIVERSITEITSCODE

AANLEIDING

De grondlegger van vrijescholen, Rudolf Steiner, maakte zich sterk voor sociale vernieuwing. Op de eerste vrijeschool, gesticht in Stuttgart in 1919, zaten kinderen van fabrieksarbeiders en van directeuren bij elkaar in de klas. Dat was voor die tijd een ongehoord diverse samenstelling. Sinds 1919 heeft het vrijeschoolonderwijs zich over de hele wereld verspreid. De internationale Waldorf100-films, die gemaakt zijn voor de viering van 100 jaar vrijeschoolonderwijs wereldwijd, illustreren hoe diversiteit overal ter wereld binnen de vrijeschoolpedagogie weerspiegeld wordt.

Sinds het tweede decennium van de 21e eeuw worden ook in Nederland interculturele vrijescholen opgericht. Nederlandse vrijescholen hebben een diverse populatie qua gender, seksuele geaardheid en qua sociaaleconomische positie van de leerlingen, maar veel minder wat betreft levensbeschouwing en culturele achtergrond.

WAAROM EEN DIVERSITEITSCODE?

In deze diversiteitscode spreken de leden van de Vereniging van vrijescholen zich uit over diversiteit, toegankelijkheid, kansengelijkheid en discriminatie. We gaan in op de uitgangspunten voor en achtergrond van vrijeschoolonderwijs en op de doorwerking in de onderwijspraktijk en schoolorganisatie.

De diversiteitscode wordt door alle leden onderschreven. Het is een levend document dat vrijescholen verbindt en een gemeenschappelijke basis legt voor verdere ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers de code onderschrijven en dat allen die met en voor ons werken, de code kennen en deze respecteren.

ONZE UITGANGSPUNTEN

► Toegankelijk

Wij zijn open en toegankelijk voor leerlingen en medewerkers vanuit alle achtergronden.

► Divers

Bij ons doet iedereen ertoe en doet iedereen mee. Wij geloven in de kracht van diversiteit. We maken werk van de kennismaking en ontmoeting met de veelkleurigheid en diversiteit van de samenleving, zodanig dat leerlingen zich ontwikkelen tot onderzoekende, wereldwijze en zelfbewuste volwassenen die vanuit gelijkwaardigheid samenleven. De kracht en positiviteit van diversiteit benutten wij door het unieke van elk individu te (h)erkennen en te verwelkomen. Het is onze overtuiging dat mensen elkaar waarderen en verder kunnen helpen dankzij hun verschillen en de overeenkomsten.

► Kansengelijkheid & non-discriminatie

Wij staan voor gelijke kansen voor iedereen en spreken ons uit tegen discriminatie op welke grond dan ook.

DE DOORWERKING

Onze uitgangspunten klinken integraal door in de onderwijspraktijk en de schoolorganisatie, bijvoorbeeld als het gaat om de inhoud van het onderwijs en de diversiteit van de medewerkers.

► Onderwijsinhoud

Wij zijn geworteld in de antroposofische traditie, zijn ons bewust van onze eigenheid en verruimen het wereldbeeld van onze leerlingen. Wij benaderen onze onderwijsopdracht vanuit het meerstemmig perspectief. Wij laten dit perspectief ook doorklinken in de vormgeving van de dagelijkse onderwijspraktijk, bijvoorbeeld in de vertelstof, de viering van de jaarfeesten, het ontwerp en de keuzes van leermiddelen, materiaalgebruik en de inrichting van de school.

► Diversiteit van medewerkers

Wij streven naar diversiteit in schoolteam en verwachten dat medewerkers de leerlingen leren en voorleven zich open en respectvol op te stellen. Wij investeren in het ontwikkelen van het bewustzijn en de pedagogische opdracht die volgen uit onze uitgangspunten.

De Vereniging van vrijescholen zet zich in voor het toegankelijk maken van vrijeschoolonderwijs en voor gelijke kansen voor iedereen.

Ongeacht leeftijd, burgerlijke staat, gezinssamenstelling, sociaal-economische achtergrond, afkomst, gender en seksuele geaardheid (LHBTQI+), levensbeschouwing/religieuze overtuiging, culturele achtergrond, fysieke kenmerken en geestelijke/lichamelijke beperkingen.

ONZE ACHTERGROND

Vrijeschoolonderwijs onderscheidt zich onder meer van andere onderwijsvormen door de nadruk die wij leggen op het bijdragen aan het vernieuwen van de maatschappij. Dit vloeit voort uit de gedachte dat ieder mens zijn eigen unieke levensweg gaat en dat hij zich daarbij laat leiden door (bewuste en onbewuste) idealen. Wij ervaren het als onze opdracht de opgroeiende mens te helpen om deze idealen te verhelderen en te ontwikkelen. Alleen wanneer ons onderwijs volop aandacht besteedt aan de onderlinge samenhang tussen materiële, sociale en ideële motieven zal een mens met enthousiasme leren en vanuit gewekte idealen de toekomstige samenleving mede vormgeven.

Vanuit deze gedachte omarmen wij diversiteit. Wij willen onderwijs bieden waar alle leerlingen welkom zijn en zich thuis voelen en zich vrij durven en kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of achtergrond. Wij willen dat leerlingen in ontmoeting en samenwerking kennismaken met diversiteit, en zich er positief en zelfbewust tot leren verhouden.